



AZ ERZSÉBETVÁROSI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA 2014

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskola 2011. július 2-ával jött létre két jogelőd intézmény (Erzsébetvárosi Általános Iskola és Informatikai Szakközépiskola, Magyar-Angol Kéttannyelvű

Tartalomjegyzék

I. NEVELÉSI PROGRAM.....	4
HELYZETELEMZÉS.....	4
ISKOLÁNK PROFILJAI.....	5
ISKOLÁNK ERŐSSÉGEI.....	5
HITVALLÁSUNK.....	5
1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI.....	6
1.2 AZ ISKOLA ARCULATÁVAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI CÉLOK.....	11
1.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	11
1.4 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSSEL ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	12
1.5 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	14
1.6 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	14
1.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	16
1.7.1.A A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	16
1.7.1 B A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	16
1.7.1 c A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA.....	17
1.7.2. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	17
1.7.3 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	17
1.8 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE.....	18
1.9 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	18
1.10 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	19
1.11. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	20
1.12. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI.....	20
II. HELYI TANTERV.....	22
BEVEZETŐ.....	22
2.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	22
2.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MINIMÁLIS ÉS VÁLASZHATÓ ÓRASZÁMA.....	22
2.3 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ÁLTALÁNOS ELVEI.....	26
2.4 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSULÁSA.....	27
2.5 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS.....	28
2.6 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	28
2.7 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	28
2.8 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, FORMÁI.....	29
2.9 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	31
2.10 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	32
2.11 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	33

2.12 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	33
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	33
ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ISMERETEK.....	36
ÖKOISKOLAI PROGRAM.....	36
DROGSTRATÉGIA.....	38
2.13 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	39
2.14 ÉRETTSÉGI VIZSGA.....	41
2.15 SZAKKÖZÉPISKOLAI SZAKMAI PROGRAM.....	47
INFORMATIKA.....	47
GYAKORLATOS SZÍNÉSZ.....	47
2.16 SZAKISKOLAI SZAKMAI PROGRAM.....	48
PINCÉR KÉPZÉS.....	48
SZAKÁCS KÉPZÉS.....	49
2.17 A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	50
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSEGE.....	50

I. NEVELÉSI PROGRAM

Helyzetelemzés

Az Erzsébetvárosi Kéttannyelvű Általános Iskola, Szakiskola és Szakközépiskola 2011. július 1-től két intézmény összevonásával jött létre.

Székhelye: 1073 Budapest, Kertész utca 30.

2003. július elsejétől két jogelőd iskola összevonásával alakult egygyé. Mindkét iskola, jelentős múltra tekintett vissza. Az Erzsébetvárosi Általános Iskola és Informatikai Szakközépiskolát (továbbiakban Kertész utcai iskola) 1889-ben alapították.

2009 márciusában elkezdődött a Kertész utca 30. szám alatt lévő épület teljes felújítása, mely 2010 tavaszára elkészült. A 2010/ 2011-es tanévtől már ebben az épületben, a XXI. századi körülmények között kezdődött a tanítás. Az épület minden szempontból megújult, szép, esztétikus, tiszta és igényes környezetben várja a tanulókat és a pedagógusokat.

Az osztályterem nagysága és száma ideális, van elegendő terem a csoportbontásokra is. Egyedül a testnevelés lehetőségei romlottak. Az órák egy része a berendezésre kerülő kis tornaterembe szorult. A téli és esős időszakot kivéve a sportolás számára lehetőséget biztosít a többfunkciós sportudvar. A kisdíjak délutáni játékát az EU-s előírásoknak is megfelelő játszótér biztosítja. 2014 nyarán a belső udvari, omladozó tűzfal művészien megújult.

Az iskolai könyvtár gazdag anyaggal rendelkezik. A könyvtárnak fontos szerepe van a tanulók olvasóvá nevelésében, az önművelésre való készítésre és a diákok képességeinek fejlesztésében.

Telephelye: 1077 Budapest, Dob utca 85.

A Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola és Vendéglátó Szakiskola (továbbiakban Dob utcai iskola) elődje a Dob utca 95.-ben 1890-ben kezdte meg működését, községi elemiként.

A Dob utca 85. világos, tágas tanteremmel szecessziós stílusban épült Hegedűs Ármin tervei alapján. 1906-ban készült el, 108 éve működik iskolaként. 1993-95 között a VII. kerületi Önkormányzat elvégeztette az iskola teljes külső és részleges belső felújítását. 1997-ben megtörtént az iskola tálalókonyhájának és ebédlőjének teljes átépítése. A IV. emeleten informatika szaktanterem lett kialakítva, melynek eszközeit, berendezését az iskola pályázati lehetőségeket kihasználva, illetve szakképzési hozzájárulásból bővítette, illetve cserélte ki. 2008-ban az udvar felújítása is megtörtént. Teljes egészében szakképzési támogatásból létesült a IV. emeleti angol szaktanterem.

Az osztrák akadémiai kiadó Sissi naplójának bevételét az ENSZ Menekültügyi Főbiztosságának ajánlására adományozta az iskolának, ebből létesült a Sissi Művészeti Emléktanterem a III. emeleten.

Második telephelye 1078 Budapest, Hernád utca 42-46. szám alatt működő, jól felszerelt kis tankonyha. A szakács tanulók gyakorlati képzése folyik itt. A tankonyhát egy műszaki vezető felügyeli, és egy szakoktató segíti a tanulók gyakorlati képzését.

Az iskola társadalmi környezet:

Erzsébetváros földrajzi fekvése miatt a főváros közlekedésében, kereskedelmi és kulturális életében sajátos szerepet tölt be. Ez a kezdetektől meghatározza a lakosság szociális összetételét, amelyben a kerület elöregedésével párhuzamosan jelentkező, majd felerősödő negatív tendenciák az elmúlt évtizedekben jelentős romlást idéztek elő. A lakosság többsége számára a kerületi életfeltételek hasonlóan kedvezőtlenek. A fővárosban itt a legkisebb az egy főre jutó zöld terület.

Tanulók túlnyomó többsége Belső-Erzsébetváros bérházaiból érkezik, adott szociális háttérrel. Néhány diák lakik a szomszédos kerületekben. Különösen a középiskolába többen járnak Budapest környékéről, számukra a bejárás gyakran több órást terhet jelent. Nagyobb diákok közül jó néhányan rendszeresen dolgoznak.

Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő. Növekszik a hátrányos helyzetű, magaviseleti és tanulási problémákkal küzdő gyerek száma. A roma kisebbség aránya is évről évre nő, ami újabb pedagógiai feladatokat jelent.

A jellemzően alacsony szakképzettség miatt megemelkedett a munkanélküliek aránya, következésképpen, az anyagi és egyéb szociális okokból egyre több a veszélyeztetett családi háttérű és a hátrányos helyzetű gyermek száma. Ebből kiindulva vállalni kell a kis létszámú, fejlesztő csoportok működtetését nyolc évfolyamon keresztül.

Egy másik irányú folyamat is befolyásolja a közoktatási intézmények, így az iskola munkáját is. A társadalmi körülmények változása a gazdasági életben, a munkaerőpiacon bekövetkező átalakulások, az Európai Unióhoz való csatlakozás jelentősen megváltoztatta az iskolával szembeni elvárásokat. Egyre nagyobb az igény a kisgyermekkorban kezdődő nyelvtanulás, az informatikai ismeretek általános iskolában történő elsajátítása és a piacképes szakmák megszerzése iránt.

Iskolánk profiljai

- Az informatikai képzés
Először szakiskolai, majd 2001-től szakközépiskolai keretben zajlik. A középiskolában a mai kor követelményeinek megfelelő informatikai szaktudást, az érettségén túl piacképes- az Országos Képzési Jegyzékben szereplő- informatikai szakmát szerezhetnek tanulóink. Iskolánk ECDL vizsgaközpont és tagja a CISCO Hálózati Akadémiának.
- Színitagozat
Eredményei egész Budapest területén és környékén is ismertek. Számos alkalommal szerepelnek különböző rendezvényeken, ahol az iskola és a kerület hírnevét öregbítik. A 90-es évek elején szakköri formában indult a képzés. Az évente megtartott vizsgaelőadások a szülők számára is bizonyítják az iskolában folyó munka magas színvonalát.
- Két tanítási nyelvű oktatás
Az 1994/95. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezettük be a két tanítási nyelven történő oktatást. Az iskola hagyományainak megfelelően célnyelvnek az angolt választottuk. A program összeállításánál, a célnyelven tanított tantárgyak körének meghatározásakor azt tartottuk szem előtt, hogy a tanulók magyar nyelven is elsajátítsák minden tantárgy szakmai szókincsét, hogy egyenlő eséllyel induljanak a középiskolai felvételinél.
- Vendéglátó szakiskolai képzés
A Nemzeti alaptanterv bevezetésekor, 1998-ban azt vállaltuk, hogy a szakmunkás bizonyítványt nem adó háziasszonyképzés helyett államilag elismert, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakmák oktatásával tanítványainkat piacképes tudáshoz juttatjuk

Iskolánk erősségei

- Az angol nyelv emelt szintű oktatása
A nyelvtanulás iránti igényt és a tanulók egyéni adottságait, képességeit is figyelembe véve határoztuk el, hogy a két tanítási nyelvű program szerint működő osztályok mellett biztosítjuk az angol nyelv emelt szintű elsajátítását is.
- Interkulturális program
Nevelő-oktató munkánkat befolyásolja az is, hogy iskolánkban az 1995/96. tanévtől kezdődően folyamatosan és mind nagyobb számban vannak jelen a nem magyar anyanyelvű külföldi állampolgár tanulók.
- Ökoiskola cím elnyerése nevelőtestületünk elkötelezettségét mutatja az ökoiskolai szemlélet iránt. Tanulóinkat a természet és környezetünk szeretetére és megővésére neveljük.
- Tanáraink felkészültsége.
Folyamatos továbbképzéseken való aktív részvétellel és önképzéssel tanáraink - példát mutatva az élethosszig tanulás megvalósítására, alkalmassá válnak a megújult elvárások teljesítésére.
- Kollégáink innovációra való hajlama kiváló.
Szakmai pályázatok eredményei felkészültségüket bizonyítja. Sok pályázat készül abból a célból, hogy a tanulóknak szervezett programokra a megfelelő anyagi támogatást biztosítani tudjuk..
- A változatos szabadidős programok
Ezek a programok sokféle kínálatot nyújtanak a tanulók számára. Sokan közülük csak így jutnak el kirándulni, erdei iskolába vagy táborba. A múzeum- és színházlátogatások nagy száma is kollégáink szervező munkáját dicsérik.
- A TÁMOP 3.1.4 pályázatban megismert új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása biztosítja a nevelés-oktatás korszerűségét.

Hitvallásunk

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni azt, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amelyet szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Ez az idézet nagyon pontosan tükrözi nevelőtestületünk, iskolánk legfőbb célját, elképzelését arra vonatkozóan, hogy milyen iskolát szeretnénk megteremteni a hozzánk járó tanulók számára.

- ✓ Hiszünk, hogy a ránk bízott gyerekekben kialakítjuk az önálló ismeretszerzés igényét, mellyel az életre készítjük fel őket.
- ✓ Hiszünk, hogy iskolánkban a szegregációmentes, együttnevelési tanulói környezet biztosítása segíti a társadalmi beilleszkedést, egyéni boldogulást, a tehetségek kibontakozását
- ✓ Példamutatásunkkal, nevelőmunkánkval megtanítjuk a gyerekeket a legfontosabb emberi értékekre: a demokrácia, a humanizmus, az egyén tiszteletére; a népek, nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok egyenlőségére. A szolidaritásra és toleranciára.
- ✓ Hiszünk, hogy tanulóink aktív részt vállalhatnak környezetük alakításában. Ráirányítjuk figyelmüket környezetünk védelmére, az ÖKO szemléletre, mely az egész emberiség jövőjére hatással lesz.
- ✓ Közösségünk biztosítja tanulóinknak az önállóságot, öntevékenységet és az iskolai önkormányzás gyakorlását.
- ✓ Iskolánkban oktatással, neveléssel, tájékoztatással az egészséges és kulturális életmódra nevelünk. Útravalónak adjuk az életvezetéshez szükséges pozitív attitűdöket, motívumokat, szokásokat.
- ✓ Felkészítjük tanulóinkat egy korszerű szakma elsajátítására és az önálló életre, ezzel megalapozva egyéni boldogulásukat.

Mi is valljuk azt, amit Konfucius is:

*„Mondd és elfelejtik,
mutasd meg és emlékeznek,
vond be őket és megtanulják.”*

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg a helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni.

Mindezeket megvalósítva tanulóinkat hozzásegíthetjük ahhoz, hogy megtalálják helyüket ebben a világban.

Nevelőtestületünk bízik abban, hogy aki elolvassa pedagógiai programunkat, meggyőződik arról, hogy iskolánk nevelőtestülete igényes nevelő-oktató munkát folytat, együttműködve a diákok, a szülők közösségével és a szakmai szervezetekkel.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1. A gyerekek életkori és egyéni sajátosságait mindenkor figyelembe kell venni.
 2. Minden gyermeket sikerhez kell juttatni, megkeresve benne a legértékesebb tulajdonságokat.
 3. A nevelő-oktató munka során érvényesüljön az élethosszig tanulásra, önművelődésre való felkészítés.
 4. Minden gyereknek el kell sajátítania azon kulcskompetenciákat, amelyekre szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
 5. Iskolánkban szegregációmentes tanuló csoportok kialakításával a kirekesztés bármilyen formáját elvetjük.
 6. Figyelembe vesszük a tanulók szociokulturális háttérét, kapcsolatot építünk ki a családdal az eredményes nevelés érdekében.
7. A nevelő-oktató munka a személyiségi jogok kölcsönös tiszteletben tartásán alapul.
8. Nevelési folyamatunkban folyamatosan jelen van a fenntartható fejlődés elve és az egészséges életvitelre szoktatás.
9. A diákok jogaik érvényesítését demokratikus szervezeti keretek között gyakorolhatják.

Az oktatási intézmény alapfeladatai meghatározzák céljainkat. Tantestületünk úgy véli, hogy a gyerekek nevelésének-oktatásának feladatai mindenkor ugyanazok, az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva. Ezért nem választjuk külön az általános iskolában, szakközépiskolában és a szakiskolában megvalósítandó célokat, feladatokat, eljárásokat, eszközöket.

Hitvallásunk

Hisszük, hogy a ránk bízott gyerekekben kialakíthatjuk az önálló ismeretszerzés igényét, mellyel az életre készítjük fel őket.

Célok

Ismeretközvetítés

A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök bevezetése, adaptációja a TÁMOP 3.1.4 pályázat alapján
Alsó tagozaton elemi ismeretek megszilárdítása. A tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése (szeressen meg tanulni).

Az alapkészségek kimunkálása és differenciált fejlesztése.

Felső tagozaton az általános műveltség kialakítása, a tanulási tevékenység szándékos, céltudatos tevékenységgé fejlesztése. A nyolcadik évfolyam végére minden tanuló alkalmas legyen az érdeklődésének és képességeinek megfelelő középfokú képzésbe való bekapcsolódásra. Középiskola: valamennyi tanuló felkészítése az érettségire és a komplex szakmai képesítő vizsgákra, ill. továbbtanulásra.

Olyan széles alapú ismeretközvetítés - mind közismereti mind szakmai

Feladatok

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességeket.

A szükséges ismereteket, képességeket és attitűdöket kialakítjuk, a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciák fejlesztésével.

Eljárások

Az ismeretek átadása mindig az életkori jellemzők figyelembevételével történik.

Differenciálással, egyénre szabott egyéni és csoportfoglalkozásokkal lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

Integrált egységben tanítjuk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, ezzel segítve a hátrányos helyzetű tanulók fejlődését.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új IKT-t alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték...).

Eszközök

Újszerű tanulásszervezés:

háromhetes meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program.

Egyéni fejlesztés: felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő – tehetséggondozó programokkal.

Modern informatikai eszközök (IKT) alkalmazásával segítjük az egyéni haladást.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulásszervezési módokat.

területen-, amely alkalmassá teszi tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra.

Képesség és készségfejlesztés

Tanulóink sokoldalúan fejlődjenek a tanulási folyamat során.

Kiemelten fejlesztjük a tantárgyakhoz nem köthető kulcskompetenciákat: a döntési, együttműködési, életvezetési, információs, kommunikációs, kritikai, lényegkiemelő, narratív, problémamegoldó, szabálykövető készségeket

A tanulási képességek fejlesztése.

Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata. A pedagógusok és diákok digitális készségének fejlesztése.

A tanulási technikák tanítása.

Megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanári és tanulói eszközrendszert.

IKT eszközeinek használata tanórán és tanórán kívül.

Hisszük, hogy az iskolánk tanulóinak biztosítjuk a szegregációmentes, együttnevelési tanulási környezetet amely segíti a tehetségek fejlődését.

Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdésére. A képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében kiemelt szempont.

Megvalósítjuk az integrált nevelést (SNI).

Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása (osztályonkénti arányos szétosztása a HH-s és SNI-s gyerekeknek)

A rászoruló gyerekeket hatékony felzárkóztató munkával, napközi otthonos ellátással segítjük.

A lemorzsolódást és kirekesztődést megelőzzük az egyéni tanulási utak, folyamatok kialakításával.

Differenciált fejlesztő foglalkoztatással lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utat, alkalmazkodva a különböző tanulói képességekhez.

A tehetséges tanulókat segítjük a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.

Minden gyermek számára biztosítjuk a képességeiknek, az érdeklődésüknek megfelelő programokat, tevékenységi formákat (szakkör, napközi, versenyek, korrepetálás..)

Jó kapcsolatot alakítunk ki a szülői házzal közös rendezvények szervezésével.

Tanulásszervezésünk alkalmazkodik az integrált neveléshez: projektmódszer, kooperatív módszerek.

Példamutatásunkkal, nevelésünkkel megtanítjuk a gyerekeket a legfontosabb emberi értékekre. A demokrácia, a humanizmus, az egyén tiszteletére. A népek,

Értékközvetítés

Tanulóink használják életükben irányítóként az általános, egyetemes emberi értékeket.

Az általános, egyetemes emberi értékek megismertetése (szeretet, kitartás, öröm, becsületesség, önbecsülés,) Tudatosítjuk az erkölcsi

Helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával az erkölcs nevelése.

Viselkedéskultúra megalapozása a drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával.

nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok egyenlőségére. A szolidaritás és tolerancia használatára.

Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét.

Személyiségfejlesztés

Tanulóinkban erősödjenek a pozitív személyiségjegyek.

Értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat.

Az európai gondolkodás és értékrend közvetítése, más népek kultúrájának megismerésével.

Legyen nyitott más kultúrák, szokások iránt.

Fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével alakítjuk a diákok önismeretét.

Hisszük, hogy tanulóink aktívan részt vállalhatnak környezetük alakításában. Ráirányítjuk figyelmüket környezetünk védelmére, az ÖKO szemléletre, mely az egész emberiség jövőjére hatással lesz.

Ismerjék és felelősséggel használják környezetét. Tudjanak globálisan gondolkodni és lokálisan, felelősséggel cselekedni!

Óvják maguk és társaik egészségét.

A gyerekek figyeljék meg a természeti környezet állapotát és az emberi tevékenység közötti kapcsolatot. Ismerjék fel a jelenlegi állapot fenntartásának fontosságát, a fenntartható fejlődés gondolatát. Ezt a gondolatot fogadják el és életmódjukban használják környezetük megóvásával kapcsolatban.

Normarendszer kialakítása, ezzel segítve felnőttkori döntéseiket. A környezettudatos magatartás, a pozitív életvezetési és kulturált társas kapcsolatok formáinak elsajátítása .

SZÉK modulok használata, drámapedagógia eszközeivel.

Közösségünk biztosítja tanulóinknak az önállóságot, öntevékenységet és az iskolai önkormányzás gyakorlását.

Szocializáció. Tanulóink találják meg helyüket a társadalomban. Használják az önérvényesítés és az önkorlátozás eszközeit. Találják meg a jogok és kötelességek helyes arányát!

A tanulási tevékenységek közben fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját.

Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, másokért, a közösségért.

Elemi szokások kialakítása.

DÖK rendezvények, gyűlések.

közösségi munka koordinálása

Iskolánkban oktatással, neveléssel, tájékoztatással az egészséges és kulturális életmódra nevelünk.

Tanulók ismerjék fel, hogy az egészség összefügg az életminőséggel. Éljenek tudatosan,

A tanulók ismerjék meg az egészségüket befolyásoló hatásokat és döntési

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségstan modul és az osztályfőnöki órák

SZÉK modulok használata

Útravalónak adjuk az életvezetéshez szükséges pozitív attitűdöket, motívumokat, szokásokat.

Felkészítjük tanulóinkat egy korszerű szakma elsajátítására és az önálló életre, ezzel megalapozva egyéni boldogulásukat.

Őrizzék meg egészségüket!

Képzés-szakképzés. Szakmai elméleti ismeretek, gyakorlati ismeretek, készségek elsajátítása.

A színtagozatos tanulók fedezzék fel az egyes művészeti ágak közötti kapcsolatokat, váljanak színházszerető, ill. színházi emberekké.

lehetőségeiket. Tudják, hogy az egészség testi és lelki oldala között kölcsönhatás van.

Szakmai ismeretek megalapozása. A munkaerőkölcs és kulturált magatartás elsajátítása.

Tanuljanak meg örülni a művészeteknek, alkotni az egyes művészeti ágakban.

járulnak hozzá.

Az érdeklődés felkeltése a választott szakma iránt.

Széles technikai látókör kialakítása.

Az önképzés igényének felkeltése, képességfejlesztés.

gyakorlati oktatás.

összefüggő nyári szakmai gyakorlat

1.2 Az iskola arculatával kapcsolatos pedagógiai célok

- A művészeti nevelés megerősítése, lehetőségeinek kihasználása a tanulók képességeinek kibontakoztatásában és személyiségük formálásában.
- Az informatikai és számítástechnikai képzés fejlesztése nemcsak a középiskolában, hanem az általános iskolában is kiemelt feladat. Célunk a praktikus alkalmazói tudás, a készség- és képességfejlesztés mellett a logikus, algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldás képességének elsajátítása.
- Kéttannyelvű oktatás egy idegen nyelven való gondolkodást is jelent. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat. Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Interkulturális programunkban kiemelt figyelmet fordítunk a másság elfogadtatására, a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség biztosítására. Erre a Magyarországon hosszabb távon tartózkodni, illetve letelepedni szándékozó külföldi szülők gyermekeinek különösen szüksége van.
- Célunk, hogy minden tanulónkat felkészítsük az eredményes érettségi vizsgára. Tehetséges tanulóinkat emelt szintű vizsgára biztatjuk.
- A környezeti nevelés fontosságának hangsúlyozása. Olyan környezeti nevelési programot szervezünk, amely hozzájárul a tanuló környezettudatos magatartásának kialakításához. Ökoiskolaként az iskola minden szegmensében megjelenik a környezettudatos gondolkodás, az ökológiai és természetvédelmi szemlélet.
- Az intézményünk saját innovációkat valósít meg, helyi igényekhez igazodva, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására.
- Tehetségpontként kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek azonosítására és gondozására.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése csak akkor lehet eredményes, ha áthatja az iskolai élet minden területét, ezért a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkat is így határozzuk meg. Így tudunk a NAT előírásainak megfelelően teret adni a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, így tudjuk fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzeni akarataikat, hozzájárulni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Céljaink

- A tananyagok feldolgozásával közvetlenül és közvetve megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét.
- Differenciált tanítás-tanulásszervezés segítségével a belső motiváció kialakítása, fejlesztése, a tanulók cselekvő részvétele a tanulásban, a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása a célunk.
- Olyan tanulásszervezési módok alkalmazása a tehetséges tanulók azonosításához és fejlesztéséhez.
- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- Olyan légkört teremtése, ahol a tanulók biztonságban érzik magukat, ezzel viselkedési normákat, magatartási szabályokat közvetítünk.
- Manuális, művészeti, sport képességeket is fejlesztünk: diáksportköri foglalkozásokon, táncórán, nyári táborokban, iskolánk által szervezett programokon, kirándulásokon.
- A drámajátzás és a tánc eszközeivel is fejlesztjük a gyerekek személyiségét, kifejező eszközeit.
- Tanórákon és tanórákon kívül olyan tevékenységek szervezése, amelyek hozzájárulnak a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztéséhez, képessé teszik a tanulókat önálló döntésekre, és ezáltal hozzásegítik őket az egészséges öntudat, a reális énkép kialakításához

Feladataink

- Tantárgyi-nevelési struktúránkban kiemelt feladatként kezeljük a nemzeti identitástudat kialakítását, az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás iránti igény fejlesztését.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével és az együttműködési készség kialakításával az embertársak iránti tiszteletre, pozitív attitűdök kialakítására, helyes helyzet- és feladatmegoldásra, a feladataikban való helytállásra neveljük tanítványainkat.
- Az együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formáik alkalmazása
 - A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése
 - Sajátos tanulásszervezési megoldás a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésében
 - Új tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel fokozzuk a tanulók aktivitását a tanórákon és egyéb eseményeken.

- Tanulóinknak biztosítjuk az egyéni fejlődéshez szükséges differenciálást, egyéni tanulási útvonalakat.
- Törekszünk az árnyalt értékelésre (szóban és írásban), mely a sikeres tanulást és az egészséges személyiségfejlődést segíti.

Módszerek

- gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, sikerélményhez juttatás
- elbeszélés, modellértékű személyek, műalkotások bemutatása, személyes példaadás
- előadás, magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája, közvetett gyakoroltatás, hagyományok kialakítása, ápolása
- pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből, közvetett felvilágosítás, vita.

Főbb területei

a) tanítási órák

A következő kulcskompetenciák kialakítására törekszünk:

- a. önálló megismerés
- b. problémamegoldás
- c. megfelelő tanulási stratégia kialakítása
- d. önismeret fejlesztése
- e. önálló életvezetés
- f. kommunikáció
- g. kapcsolatteremtés
- h. alkalmazkodás a változó körülményekhez
- i. a társadalomban való eligazodás
- j. idegen nyelvtudás fejlesztése

Ezek megvalósítása újfajta pedagógiai szemléletet, újfajta pedagógiai magatartást kíván. A tanulási órákon nem az ismeretközlő oktatás kell, hogy domináljon, hanem a tevékenységközpontú, képességfejlesztésre alapozó tanulás, amelyben a személyiség alapvető kompetenciái sokoldalúan kibontakozhatnak. A tanulmányi munka fő módszertani elve: a differenciált munkaformák alkalmazásával az esélyegyenlőség megteremtése.

b) tanórán kívüli tevékenységek

- napközi
- szakkörök
- sportfoglalkozások
- egyéb szabadidős tevékenységek

A **tanórán kívüli tevékenységek közül** kiemelkednek a *napközis foglalkozások*, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének munkaformái. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységekben pedig megvalósul az egészséges életmódra való nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

A sportfoglalkozások a különféle mozgás jellegű tanulókat vonzzák. A versenyzési lehetőséget folyamatosan biztosítjuk. Az egyéb szabadidős tevékenységek, a könyvtár a szabadidő hasznos eltöltését, a kreativitás fejlesztését, a motiváció kialakítását szolgálják. Iskolánk hagyományrendszerének ápolása szintén sokrétű önmegvalósítási lehetőséget rejt magában.

Több szakkörön folyik tehetséggondozás. A gyerekek érdeklődési kör szerint választják ezeket.

A személyiségfejlesztésben kulcsszerepe van a pedagógusnak. Az ő feladata az, hogy tanítványait megismerve segítsen kibontakoztatni a bennük megbújó értékeket, adjon meg minden segítséget egyéni fejlődésükhöz. A gyermek a társadalom jövőjének záloga, nem mindegy hogy milyen oktatásban, nevelésben részesül. Minél nyitottabb a személyiség, annál inkább fejleszthető. Az iskola felelőssége abban rejlik, hogy széles kínálatot tudjon biztosítani ehhez, és képes legyen kielégíteni a tanulók sokféle érdeklődését.

A gyermek személyiségfejlődésének kiteljesítéséhez nélkülözhetetlen a szülők bevonása. A gyermekek iskolai rendezvényeken való szereplésének előkészítésekor, megrendezésekor számítunk a szülők támogatására és jelenlétére.

1.4 Az egészségneveléssel és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok

Iskolánk második alkalommal nyerte el az „Ökoiskola” címet, ezért nagy figyelmet fordítunk ezen célok megvalósításra.

Arra törekszünk, hogy iskolánk személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok fizikai és mentális egészségi állapotát javítják.

Tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy az egészség érték, hogy a lelki egészség egyik feltétele a testi egészség és

viszont. Rámutatunk arra, hogy az egészséges környezetben való élet mindannyiunk alkotmányos joga, annak kialakítása és megóvása azonban közös feladatunk. Hozzásegítjük őket, hogy fejlődésük során értelmezni tudják az egészség és betegség fogalmát.

Mindennapi nevelő-oktató munkánk során tanulóinkat felkészítjük arra, hogy felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusaikat megfelelő módon kezelni.

Általános célkitűzések, alapelvek

- rendszerszemléletre nevelés
- globális összefüggések megértése
- problémamegoldó gondolkodás elsajátítása
- a környezetbarát létminőséghez tartozó viselkedésnormák és formák kialakítása
- a kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben
- a természet, az élet sokféleségének megértése
- az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a föld egészséges folyamatainak megőrzése, harmóniára törekvés
- a biológiai sokféleség megóvása
- testi, lelki egészség megőrzése
- érték közvetítés

Pedagógiai célok

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus-globális szemléletmód kialakítása
- a fenntarthatóságra nevelés elősegítése
- környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi-értelmi környezeti nevelés
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia, segítő életút kialakítása
- környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának támogatása
- közösségi felelősség felélesztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések fejlesztése
- döntésképesség fejlesztése
- igény a globális összefüggések megértésére

Fejlesztési követelmény

- értékelje a természet szépségeit
- vegye észre az élő és élettelen világ legjellemzőbb összefüggéseit
- legyen képes a környezetében lévő élőlények, jelenségek és folyamatok megfigyelésére
- törekedjen a megfigyelések, vizsgálatok tapasztalatainak értelmezésére
- ismerje fel az egyszerű összefüggéseket
- legyen képes tanári segítséggel következtetéseket levonni, ítéleteket alkotni
- tudja elmondani megfigyeléseit, vizsgálódásainak eredményeit kiselőadás formájában
- a csoportmunka során törekedjen feladatmegosztásra, felelősségteljes közös munkavégzésre
- igényelje az egészséges környezetet
- ismerje fel környezetében a környezetszennyezést, mint veszélyforrást
- törekedjen a megelőzésre és a veszély elhárítására
- erősödjék egyéni felelősségvállalása a jelen és a jövőbeni környezet iránt (fenntartható fejlődés)
- óvja a természetet és embertársait
- ha lehetősége van választani, dönteni (vásárláskor, utazáskor), akkor a környezetkímélő terméket, technológiát részesítse előnyben

Feladataink

- rendszeres munkával elő kell segíteni a fizikai erőgyarapodást, és az ellenálló-képesség fejlődését
- a gyermekek napirendjébe beépülve növelni kell edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket

- kirándulási és sportolási alkalmak számának emelésével teremtünk lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére
- a sikeres teljesítmény eléréséhez próbára kell tenni akaraterőjüket, így fejleszteni kitartásukat
- a gyermekek mozgáskultúrájának színesítése
- a szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés
- a tanulói önértékelés fejlesztése: az önbizalom megszerzésére és az együttműködés megtanulására irányuló képességfejlesztő kreatív gyakorlatok segítségével
- a családi szerepekkel és funkciókkal kapcsolatos beszélgetések elemzése
- az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek nyújtása
- a mindennapos testmozgás biztosítása
- szenvedélybetegségek és a függőségek elleni harc
- baleset megelőzés
- személyes higiénia

Elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek

Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek segítenek abban, hogy a sérült segítséget kapjon a mentők, az orvos vagy más szakszerű segítség megérkezése előtt.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

- Biztosítjuk tanulóinknak a szegregációmentes tanulási környezetet.
- A tanulók ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait.
- Ismerjék népünk, kultúránk értékeit.
- Legyenek nyitottak, toleránsak különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.
- Gyakorolják diákjogaikat az iskolai diákönkormányzati programokon.

Fő területei:

- a tanítási órák: osztályfőnöki órák és szakórák,
- tanórán kívüli foglalkozások:
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Célunk, hogy tanulóinkat alkalmassá tegyük arra, hogy a közös cél érdekében elfogadják a közös értékrendet, és hajlandóak legyenek ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetője javaslatának figyelembe vételével – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök sajátos feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Személyében példát mutat a társadalmi önkéntességi feladatok végrehajtásában.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával.
- Alakítja az osztályközösséget, segíti a perifériára szorult tanulók beilleszkedését az osztályközösségbe.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, programokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, megvalósításában.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanítókkal. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Felelősi rendszer kialakításával önállóságra, felelős munkavállalásra nevel, egyben fejleszti az osztály tanulóinak önállóságát.
- Az osztályterem rendben tartását és dekorációjának kialakítását szervezi.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti az iskolai közös feladatok megoldását.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet tart.
- Igény szerint javaslataival segíti a szülőket gyermekük nevelésében.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével.
- Az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével együttműködve segíti a rászoruló tanulókat és családjukat a különböző támogatási formák megismerésében, fellelésében.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, tájékoztató ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

A napközis nevelő sajátos feladatai és hatásköre

- Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulásirányítás.
- Valamennyi tanuló képességeinek megfelelően készüljön fel a másnapi tanítási órákra.
- Minden napközis tanuljon meg tanulni, alkalmazza a helyes tanulási technikákat.
- A gyerekek legyenek képesek önállóan tanulni.

- Alakuljon ki az önművelődés igénye.
- Tanulócsoportok létrehozása, játékos képességfejlesztő feladatok alkalmazása a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.
- A tanulószobán tantárgyi felzárkóztatást biztosítunk a lemaradóknak.
- Elemi szokások kialakítása: kulturált étkezés gyakoroltatása, iskolai önkiszolgálás szervezése, irányítása; esztétikus környezet kialakítása; iskolai környezet rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiéniai szokások megszilárdítása.
- Viselkedéskultúra megalapozása, konfliktusok kezelésének gyakorlása.
- Csoportközi foglalkozások szervezése a tanulók egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően.
- Szoros együttműködés a kerület kulturális intézményeivel.
- A mindennapos testmozgás megvalósítása.
- Egészséges életmód, étkezési szokások kialakítása, megerősítése.
- Rendszeres tanulmányi séták előkészítése, szempontok kidolgozása a közvetlen környezet megfigyelésére (természeti és mesterséges környezetünk, magatartási szokások, stb.).

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1.a A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- Kiscsoportos szervezeti formákkal segítjük azokat a gyerekeket, akiknek nehéz az alkalmazkodás.
- A gyermek saját fejlődéséhez viszonyítjuk értékelését, ezzel segítjük a helyes önértékelés kialakítását.
- Törekszünk differenciált motivációs eszközök használatára, változatos szemléltetésre, munkaformákra, tevékenységközpontú pedagógia alkalmazására.
- A mulasztásokat szigorúan figyelemmel kísérjük, a szülőkkel állandó kapcsolatot tartunk, ezzel megelőzve a lemorzsolódást.
- Segítő szakembereket (gyógypedagógusok, pszichológus, pedagógiai szakszolgálatok, gyermekorvos, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat) hívunk segítségül az egyéni tanulási út megtervezéséhez.
- Prevenációs programokat szervezünk; a helyes magatartási, életvezetési attitűd kialakításának érdekében.

Fontos pedagógiai feladatunk, hogy ezekkel a tanulókkal kiemelten foglalkozzunk. E tevékenység során különösen nagy a felelőssége az osztályfőnököknek és a gyermekvédelmi felelősöknek.

Módszereink:

- az osztályfőnöki munkaterv összeállításakor külön ki kell térni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók családi körülményeinek bemutatására,
- szükség esetén a gyermekvédelmi felelőssel együtt környezettanulmányt készítünk annak érdekében, hogy a zavarok okai ismertté váljanak,
- a problémák ismeretében a családdal együttműködve kell elősegíteni a gyermek beilleszkedését, csökkenteni, illetve megszüntetni magatartási zavarait,
- szükséges esetben a gyermekjóléti szolgálatok és a pedagógiai szakszolgálatok szakembereinek segítségét kell igénybe venni,
- mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok feladata, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során ezek a tanulók is kapjanak általuk is teljesíthető feladatot.
- a szabadidős tevékenységek szervezésekor olyan alkalmakat kell teremteni számukra (csoportos játékok, sportversenyek, fizikai állóképességet is igénylő feladatok stb.), amelyek során játékos formában sajátíthatják el az alapvető magatartási normákat, szabályokat,
- ezen tanulók számára lehetővé kell tenni, hogy nyári táborainkban részt vehessenek, és itt az iskolaitól eltérő formában tanulják meg az alkalmazkodást, együttműködést, szolidaritást

1.7.1 b A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulókra is érvényesek, azonban a számonkérés és az értékelés során figyelembe vesszük a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményben foglalt

javaslatokat, kedvezményeket, felmentéseket.

- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik, gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével.
- A tanulóknak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez, biztosítjuk az egyéni képességeik szerinti tanulás lehetőségét.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, szükség szerinti bevonásukat a terápiába.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottságokkal
- Az eredményes munka érdekében alkalmazzuk a különféle fejlesztő eljárásokat az egyéni bánásmód elveinek figyelembe vételével, használjuk a differenciálás, egyéni és kiscsoportos fejlesztés, a prevenció, a reedukáció, a felzárkóztatás módszerét, speciális gyógypedagógiai és logopédiai módszereket, fejlesztő eljárásokat.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a gyerekek alapos megismerését, problémájuk okainak feltárását. Hátrányaik leküzdéséhez figyelembe vesszük a részképességeinek esetleges hiányait, és a meglévőket erősítjük. A fejlesztések során meghatározó tényezőként kezeljük a gyermek fogyatékosságának típusát, súlyosságát, a tanuló képességei, a kognitív funkcióit, meglévő ismereteit.

1.7.1 c A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

- A tanulók felzárkóztatásához hatékony tanulásszervezési módokat használunk.
- Használjuk az infokommunikációs technológiák lehetőségeit a felzárkóztatásban
- Egyes évfolyamokon fejlesztő csoportok létrehozása.
- Tantárgyi korrepetálások működtetése.
- Orvosi javaslatra könnyített testnevelés órákat biztosítunk.
- Gyógypedagógiai/logopédiai fejlesztést biztosítunk.
- Lehetőséget adunk a nehezebben haladóknak a felzárkózásra.
- Délután a napközi otthonban, tanulószobán az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulást szervezünk.
- A tantárgyi tanulás problémamegoldó, kreatív mozzanatait előtérbe helyezzük.
- Törekszünk a játékok által történő fejlesztési lehetőségek feltárására.
- A sikerélményhez juttatás jegyében, a tanulók tevékenykedtetésére építő szakköröket indítunk.
- A mulasztásokat szigorúan figyelemmel kísérjük, fokozottan figyelünk a tanulási kudarcnak kitett gyerekek mulasztásaira, ezzel megelőzve a lemorzsolódást.
- Feladatunk a hatékony együttnevelés megvalósítása, inklúzió és integráció A középiskolai osztályokban kiemelt fontosságú a lemorzsolódás megelőzése, a gyerekek fejlesztése a sikeres érettségi vizsga és a komplex szakmai vizsga érdekében.

7.1.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk regisztrált „Tehetségpont”, ezért kiemelt feladataink a következők:

- Tanórákon segíteni kell a kreatív, problémamegoldó gondolkodás elősegítését.
- Differenciált feladatok alkalmazásával törekedni kell az önálló ismeretszerzés, önképzés megtanítására. Módszereink: kiselőadás, beszámoló, kutatómunkák, versenyfeladatok.
- Csoportbontással segítjük a gyorsabban haladók fejlődését.
- Lehetőséget biztosítunk a 2. idegen nyelv tanulására.
- Lehetőséget biztosítunk az informatika tantárgy felvételére.
- Változatos délutáni szakköröket, tanfolyamokat indítunk.
- Iskolai, kerületi, fővárosi tanulmányi versenyeket szervezünk. Motiváljuk tanulóinkat a versenyeken való részvételre.
- Házi vetélkedőket, pályázatokat szervezünk aktuális témákból.
- Legtehetségesebb, legeredményesebb diákjainkat Vajdaffy-díjjal/A Boldog Iskolásévekért Alapítvány díjával jutalmazzuk.
- Délutáni csoportközi foglalkozások működése számos más tehetség kibontakozásához ad lehetőséget.
- Az infokommunikációs technológiák használata segíti a differenciálást. Jól haladó diákjaink prezentációval, egyéni kutatómunkával segíthetik a tanítási órákat.

7.1.3 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Szegregációmentes együttnevelési környezetet alakítunk ki a esélyegyenlőségének javítása érdekében.
- A hátrányos helyzetű tanulók integrálását segítik az iskolaszintű közösségépítő, közösségfejlesztő programok is.
- A gyermekvédelem iskolánkban kiemelt fontosságú.
- Legfontosabb feladatunk a nehéz körülmények közt élő gyermekek gondjainak segítése, lehetőségeikről folyamatosan tájékoztatjuk a gyerekeket és szülőket.

- A Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés, folyamatos kapcsolattartás, tájékozódás.
- Segítjük tanulóink pályaválasztását iskolánkban működő szakközépiskolában, ill. szakmai képzést nyújtó évfolyamokon való tanulással.
- Felvilágosító programok szervezésével megelőzésre törekszünk.
- Biztosítjuk tanulóink rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatát.
- Intézményi innováció keretében megkönnyítjük a hátrányos helyzetű gyerekek óvoda- iskola átmenetét. Olyan pedagógiai elveket, módszertani és tanulászervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyek tevékenységközpontúak, és a hatékony együttnevelést szolgálják.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A 2011. évi CXCV. tv 48.§-a rendelkezik a tanulóközösségeket és a diákönkormányzatot érintő kérdésekben.

- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételét, jogaik gyakorlását a diákönkormányzat működési rendje határozza meg.
- A tanulók, a tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott elnök áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az elnök képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola vezetőségéhez.
- A diákközgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll.
- A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákközgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint évente legalább egy alkalommal hívható össze.
- A 48. §. (4) bekezdésben szabályozott kérdésekben a nevelőtestület kikéri a diákönkormányzat véleményét. A véleménykérés szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának az osztály számít
- Az iskolai DÖK jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:
 - ✓ Jogsabályban meghatározott ügyekben az iskolai SZMSZ elfogadásakor és módosításakor
 - ✓ A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
 - ✓ Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - ✓ A házirend elfogadásakor és módosításakor
 - ✓ az éves diákközgyűlésen

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal és az iskola partnereivel

Tanulók

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak. A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

- osztályfőnöki óra /közvetlenül/
- igazgatói fogadóóra /közvetlenül/
- diákönkormányzati ülés /választott képviselő által/
- a diákönkormányzatot támogató tanár közvetítésével
- Diákközgyűlés/Diákparlament /közvetlenül/

Szülők

- A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának színterei: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztatók. Egyéni, személyes megbeszélés levél, telefon útján. A hirdetőanyagokat a szokásos módon közzé tesszük: faliújság, honlap.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, kikérjük véleményüket mindezekről (SZMSZ, PP, házirend, igazgatóválasztás vezetői pályázatának véleményezési joga)

- Biztosítjuk a szülőknek, hogy az iskolai közélet aktív közreműködői, segítői lehessenek (szülői munkaközösség iskolai és osztályszinten).
- Figyelmet fordítunk arra, hogy a szülők értesüljenek intézményünk életéről, működéséről, a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, szülői értekezletet, fogadóórát tartunk
- A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- Segítséget nyújtunk a szülőknek az iskolaválasztásban: iskolánkat bemutató kiadvánnyal, tájékoztatással, nyílt napi meghívással ill. végzős gyerekek szüleinek pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.
- A szülők a szülői képviselői fórumokon általuk választott vezető ill. elnök útján javaslatokat tehetnek, véleményt nyilváníthatnak.

Fenntartó

Az együttműködés színterei:

- a személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- reális iskolai tervezések és jóváhagyások
- törvényesség, jogszabályok betartása
- pályázati lehetőségek

Gyermekjóléti szolgálat

- A tanuló veszélyeztetettsége esetén folyamatos információcsera a problémák megoldása érdekében
- Esetmegbeszélések tartása.
- Igazolatlan mulasztások esetén intézkedési terv készítése.
- A tanulók ösztönzése a szolgálat programjaimon való részvételre.

Nevelési Tanácsadó

- Tanulóinkat beilleszkedési, tanulási és magatartási problémák esetén vizsgálja.
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.

Egyéb kapcsolatok

- Iskolaorvos, védőnő, iskolai fogászati.
- A Molnár Antal Zeneiskola
- A Budapesti Természetbarát Szövetség
- Kerületi óvodák.
- Tehetségpont, MATEHETSZ
- Artemisszió Alapítvány
- Bihari Néptáncgyűttes
- British Council
- ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ
- ENSZ Menekültügyi Főbiztosság (UNHCR) Közép-európai Regionális Képviselő
- Magyar Nemzeti Múzeum
- Menedék Egyesület
- Miskolci Egyetem
- Református Missziói Központ – Menekültmisszió
- Szív-Kamara Színház
- Vendéglátóipari gazdálkodó szervezetek

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Célja

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján (osztályozó és javító vizsgák). Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- egyéb vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga le-tételét írja elő. (elsősorban külföldről érkező tanuló esetében)

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden tárgyból az adott évfolyam követelményeinek tematikáját, a felkészülést segítő eszközök listáját megkapja a vizsgázó. Tantárgyanként 45 perc áll rendelkezésére

Az értékelés rendje

A vizsgázó az előre (minimum 30 nappal a vizsga előtt) megkapott tematika alapján teszi le vizsgáit. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről vizsgázót, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülőt (gondviselőt) szabály szerint értesítjük.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantervében foglaltak határozzák meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

A vizsgákat a következő tantárgyakból és évfolyamokon szervezzük:

évfolyam	tantárgy	időpont	típus
10.	földrajz	június eleje	írásbeli
10.	kémia	június eleje	írásbeli
10.	ének	május vége	írásbeli és szóbeli

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót. Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzetes iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének.

Amennyiben nem körzetes tanulót vesz fel az intézmény, figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Az első évfolyamba lépés feltételei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni.

Amennyiben az iskola a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor az 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján járhat el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a fenntartó meghatározza az adott tanítási évben az iskolában indítható osztályok számát.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére. Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a KLIK illetékes Tankerületi Igazgatójához kell benyújtani.

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási programját igénylő szülők kérésére lehetőséget nyújtunk arra, hogy a gyermek képességeinek ismeretében, az intézmény pedagógusai szakmai tapasztalatuk alapján javaslatot tegyenek arra vonatkozóan, hogy az idegen nyelv korai tanulása gyermekük számára megfelelő lesz-e. A szülők a fenti kérelemmel az NKT 45.§ (3.a), 72.§ (2) jogok alapján élhetnek.

A szakközépiskola 9. évfolyamába lépés feltételei

A szakközépiskolába való jelentkezés feltétele az iskolába határidőre eljuttatott felvételi jelentkezési lap, a 8. évfolyam sikeres elvégzése.

Intézményünkbe való jelentkezéshez a

- az egységes írásbeli felvételi vizsgát kell megírni.
- beszámítjuk az általános iskolában 5-8. évfolyamon szerzett osztályzatokat magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- szóbeli felvételi elbeszélgetésen kell részt venni.

Színi tagozaton ezen kívül művészi képesség felmérést végzünk, ennek területei: vers- és prózamondás, ének, mozgás és tánc.

A jelentkezések elbírálása a felvételi pontszám alapján történik. A felvételi pontszám az általános iskolából hozott pontok, a központi írásbeli vizsga (matematika és magyar) eredménye, valamint a szóbeli felvételin szerzett pontokból tevődik össze.

Az intézmény saját tanulója felvételi eljárás nélkül kerülhet a szakközépiskola 9. évfolyamára a következő feltételekkel:

- 7-8. évfolyamon legalább közepes tanulmányi eredmény
- jó magatartás
- színi tagozaton képességfelmérésen való megfelelés

II. HELYI TANTERV

Bevezető

Iskolánk az oktatási miniszter által kiadott mindenkori kerettantervek alapján készíti el helyi tantervét. Az iskola helyi tantervét úgy állította össze, hogy oktatási-nevelési célkitűzését általa meg tudja valósítani. Minden pedagógus a helyi tanterv alapján az adott osztály képességeinek megfelelő tanmenetet köteles készíteni.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben megjelent kerettanterv adoptálása.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

8 évfolyamos általános iskola

- Informatika jellegű, ahol a választható tantárgyként a matematikát és az informatikát ajánljuk fel.
- Dráma jellegű, ahol a tánc és a dráma tantárgy kaphat választható órákat
- Általános tantervű
- Kéttannyelvű
- Művészeti/angol nyelvet emelt szinten tanuló

Szakközépiskola (4+1 évfolyam)

- Informatika
- Színi

Kiemelt szerepet kap mindkét típusban az érettségire és a szakmai vizsgára való felkészítés. A 9. és 10. évfolyamon lehetőséget biztosítunk a természettudományi tantárgyak óraszámainak növelésére.

Szakiskola (2 évfolyam)

- Pincér
- Szakács

2.2 A választott kerettanterv minimális és választható óraszámja

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene művészeti	B változat

1.-4. évfolyam

A: informatika
B: művészeti
C: általános

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6
Idegen nyelvek										2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27

Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom			1			1		1	2		1	2
Matematika	1		1	1		1	1		1	1		1
Informatika	1			1			2			2		
Dráma		1			1			1			1	
Tánc		1			1			1			1	

Kéttannyelvű képzés

Jelölések: **K** - két tanítási nyelvű képzés: a mindenkori két tanítási nyelvű oktatás irányelvei alapján
Köt – kötelező óraszám
Szab – szabadon tervezhető órakeret
Szül – szülői kérésre óraszám-többlet-igény alapján tervezett órakeret
Ang – angolul oktatott tantárgy
B - csoportbontás
* - a mindenkori igénynek megfelelően a magyarul nem beszélő tanulóknak kötelezően választandó

Tantárgyak	1. évfolyam K					2. évfolyam K					3. évfolyam K					4. évfolyam K				
	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B
Magyar nyelv és irodalom	7					7					6	1				6	1			
Angol nyelv		1	4		5		1	4		5		1	4		5	2	1	2		5
Matematika	4					4					4					4				
Erkölcstan	1					1					1					1				
Környezetismeret	1					1					1			1		1				1
Ének-zene	2			1		2			1		2			1		2				1
Vizuális	2			1		2			1		2			1		2				1

kultúra																		
Életvitel és gyakorlat	1			1		1			1		1			1		1		1
Testnevelés és sport	5			1		5			1		5			1		5		1
Magyar mint idegen nyelv*		1				1				1						1		
Szabadon tervezhető órakeret		2				2				3						3		
Rendelkezésre álló órakeret többlet órák nélkül	25					25				25					27			
Szülői óraszám-többlet-igény			4				4				4						2	
Heti órakeret összesen	29					29				29				29 (31 -ből)				

5.-8. évfolyam

- A: informatika
B: művészeti
C: általános

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia-egészségtan							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	1	1									
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	31	31

Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	5. évfolyam			6. évfolyam			7. évfolyam			8. évfolyam		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom			1		1	2		1	1		1	1
Matematika			1	1		1	1		2	1		2

Informatika	2			2			2			2		
Dráma		1			1			1			1	
Tánc		1			1			1			1	

Kéttannyelvű képzés

Jelölések: **K** - két tanítási nyelvű képzés: a mindenkori két tanítási nyelvű oktatás irányelvei alapján
Köt – kötelező óraszám
Szab – szabadon tervezhető órakeret
Szül – szülői kérésre óraszám-többlet-igény alapján tervezett órakeret
Ang – angolul oktatott tantárgy
B - csoportbontás
* - a mindenkori igénynek megfelelően a magyarul nem beszélő tanulóknak kötelezően választandó

Tantárgyak	5. évfolyam K					6. évfolyam K					7. évfolyam K					8. évfolyam K				
	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B	Köt	Szab	Szül	Ang	B
Magyar nyelv és irodalom	4		1			4	1				3	1	1			4	1			
Angol nyelv	3		2		5	3		2		5	3		2		5	3		2		5
Matematika	4					3	1				3	1				3	1			
Erkölcstan	1					1					1					1				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2					2					2					2				
Természetismeret	2					2														
Fizika											2					1				
Kémia											1					2				
Biológia-egészségtan											2					1				
Földrajz											1					2				
Ének-zene	1			1		1			1		1					1				
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1																			
Vizuális kultúra	1			1		1					1					1				
Informatika		1		1	1	1			1	1	1			1	1	1			1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1				1	1			1	1				1						
Testnevelés és sport	5					5					5					5				
Osztályfőnöki	1					1					1					1				
Civilizáció			1	1				1	1	1			1	1	1			1	1	1
Magyar mint idegen nyelv*		1				1					1					1				
Szabadon tervezhető órakeret		2				3					3					3				
Rendelkezésre álló órakeret többlet órák nélkül	28					28					31					31				

Szülői óraszám-többlet-igény			4					3					4				3	
Heti órakeret összesen	32				31 (32 -ből)					35						34 (35 -ből)		

9.-12. évfolyam

A: informatika

B: színi

Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3
Etika					1	1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Fizika	2	2	2	2	1	1		
Kémia	2	2	1	1				
Biológia – egészségtan			2	2	2	2	1	1
Földrajz	2	2	1	1				
<i>Szakmai tárgyak</i>	6	6	7	7	8	8	11	11
Művészetek*			1	1				
Informatika	1	1						
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35

Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	1	1		1	1	1	1	1
Idegen nyelvek	2	2	1	1	1	1	1	1
Matematika	1	1	1		1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					1	1	1	1
Földrajz			1	1				
Művészetek-ének		1		1		1		1
Kémia			1	1				
Informatika	1		2	1		1		1

2.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának általános elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- szerepeljen a jóváhagyott tankönyvjegyzékben, lehetőség szerint tartós tankönyv legyen
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulása

A NAT-ban előírt nevelési elvek megvalósulása

Nevelési elv	Megvalósulás
Erkölcsei nevelés	Erkölcstan és etika tantárgyi órákon
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai ünnepélyeken osztályfőnöki órán való megemlékezéseken (aradi vértanúk) tanulmányi kirándulásokon nemzeti emlékhelyek látogatásával
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	osztályfelelősök választása DÖK- képviselők választása részvétel a DÖK munkájában
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	osztályfőnöki órákon önismeret-és közösségfejlesztő drámajátékok szociális kompetencia fejlesztő modulok, szabadidős programok, napközi, tanuló szoba,
Családi életre nevelés	Osztályfőnöki órákon
A testi és lelki egészségre nevelés	Osztályfőnöki órákon, mindennapos testedzés, szakóra, Kapcsolódó témnapokon
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	részvétel az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában szakközépiskolában közösségi munka program, az osztály életének megszervezése,
Fenntarthatóság, környezettudatosság	osztályfőnöki órákon kapcsolódó témák feldolgozásával ÖKO programokon
Pályaorientáció	7-8. és 11-12.évfolyamon osztályfőnöki órákon pályaválasztási, továbbtanulási rendezvények látogatásával
Gazdasági és pénzügyi nevelés	osztályfőnöki órákon kapcsolódó pályázatokon, programokon való részvétellel
Médiatudatosságra nevelés	mozgóképf- és médiaismeret órákon
A tanulás tanítása	osztályfőnöki- és tanórákon tanulási stratégiák megismerésével és elsajátításával, napközi, tanuló szoba,

Módszertani alapelvek

Iskolánkban megvalósul az egységes és közös alapra épülő tanítás és tanulás, melynek célja a teljesítmény és életesélyek növelése. Ennek során figyelembe vesszük mind a tanulók, mind az iskolát körülvevő környezet sajátosságait. Olyan pedagógiai munkát valósítunk meg, melynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése és a személyiségfejlesztés áll.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- belső motiváció erősítése
- tevékenységközpontú tanítás-tanulás
- a tanulók előzetes ismereteinek figyelembevétele
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- differenciálás
- a tanulók egyéni képességeihez illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása
- sajátos tanulásszervezési megoldások a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében
- a tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük kibontakoztatásának segítése
- a tanulási esélyegyenlőség megvalósítása
- az eredményes tanulás segítése

Az eredményes tanulás megvalósulása érdekében iskola a következő elvek szerint biztosítja a nevelési-oktatási munka feltételeit:

- képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök kialakítása 1-4. évfolyamon
- egyénhez igazodó folyamatos fejlesztés

- az eredményes szocializáció akadályainak és tanulási nehézségek feltárása és kezelése
 - a tanulók szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek használata
- A képesség-kibontakoztató felkészítés integrált keretek között zajlik.

2.5 Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a törvényi háttér betartásával szervezzük meg.

A mindennapos testnevelés megvalósítását segítik a délutáni sportköri foglalkozások is.

Az előírásoknak megfelelően a 4. és 5. foglalkozásokra fel lehet használni egyéb sporttevékenységet / gyógytestnevelés, sportági ismeretek-vívás, tánc, korcsolya, úszás stb. - sportköri foglalkozást, napköziben szervezett, képességfejlesztő foglalkozást.

Az órákat, foglalkozásokat az előírásoknak megfelelő szakképzettséggel rendelkező pedagógus tartja, vezeti.

Mindennapos testmozgás

Az iskola többi évfolyamán az érvényben lévő tantervi előírásoknak megfelelően heti három testnevelés órát biztosítunk három különböző napon.

Azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra, az óráközi szünetekben, tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon biztosítjuk a játékos testmozgás lehetőségét.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és a szabadon választható tanítási óra. A 2.2 pont tartalmazza a kötelező és választható órákat.

A két tanítási nyelvű oktatási program tananyagának elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a kötelező és a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, így az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az iskola a két tanítási nyelvű oktatáshoz felhasznált iskolai időkeretokről és a többlet tanórai foglalkozásokról a beiratkozás előtt írásban tájékoztatja a szülőket. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az erkölcsstan/hit-és erkölcsstan órákra való jelentkezés részletes szabályait a 2013. évi tv. § tartalmazza.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások (lásd az előző fejezetet) alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, valamint az iskolánkban tanuló valamennyi tanuló iskolai sikerességének elősegítése érdekében megvalósul a gyermekek integrált oktatása és nevelése. Az egymás kultúrájának megismerését szolgáló, és más toleranciaerősítő programok megvalósítása révén kívánjuk tanulóinkban erősíteni az elfogadó, multikulturális szemléletet, valamint csökkenteni az előítéleteket. Fenti célokat különösen az alábbi tevékenységeken kívánjuk megvalósítani:

- Felzárkóztatáshoz hatékony tanulásszervezési módszerek, változatos munkaformák, kooperációra – együttműködésre épülő tanulásszervezés.
- Változatos munkaformák (csoportmunka, páros munka, egyénre szabott feladatok).
- Differenciált, személyközpontú oktatás megvalósítása.
- Tehetségsegítés, tehetséggondozó programok.

- Multikulturális rendezvények szervezése.
- Projektek, témahetek rendezése, tantárgytömbösített oktatás bevezetése.
- Szakkörök (tánc, kézműves, stb.).

2.8 A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái

A tanulók értékelése

Az iskolai nevelő-oktató munka egyik kiemelt feladata a tanulók tanulmányi munkájának rendszeres és folyamatos ellenőrzése és értékelése.

A tanulók tantárgyi ellenőrzésénél, értékelésénél figyelembe vesszük:

- az érdeklődést,
- az aktivitást,
- a szorgalmat,
- a teljesítményt.

A tanulási teljesítményt értékelő osztályzatok tartalma:

Jeles: Tantervi követelményekben foglaltakat elsajátította, érti, alkalmazza. Használja a tantárgyra jellemző szaknyelvet. Ismeretei szilárdak, tudása rendezett, teljesítménye folyamatosan példamutató.

Jó: A tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés hibával teljesíti. Fogalmakat elsajátította, érti az alkalmazásban kevés segítségre van szüksége. Ismeretei alaposak, tanulmányi teljesítménye jó.

Közepes: A tantervi követelményeknek részben tesz eleget. Fogalmai, ismeretei hiányosak, a megértéshez és alkalmazáshoz segítségre szorul. Tudása, feladatvégzése nem megbízható, állandó ösztönzésre szorul.

Elégséges: A tantárgyi követelményeket minimum szinten teljesíti. Fogalmai hiányosak, elsajátításuk nehezen megy, állandó segítségre szorul. Önálló alkalmazásra nem képes. Órai munkája gyakran motiválatlan.

Elégtelen: A tantárgy tanulásában passzív. A tantárgyi minimumot segítséggel sem teljesíti.

Az ellenőrzés és értékelés minden tantárgyra vonatkozó általános előírásai

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti egyórás tantárgyból félévente minden tanulónak legalább három, a heti kettő- vagy többórás tantárgyból legalább négy érdemjeggyel kell rendelkeznie.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti az értesítőkönyvön keresztül. Az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnök negyedévente egy alkalommal ellenőrzi, és pótolja az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását
- A munkaközösségek által összeállított, évfolyamonként egységes feladatsor alapján a szaktanárok felméri a magyar nyelv és a matematika tantervi követelményeinek elsajátítását félévkor és tanév végén, az eredményeket a munkaközösségek értékelik, és meghatározzák az ebből adódó feladatokat.
- Az angol nyelvből elsajátított ismereteket a két tanítási nyelvű osztályokban a tanév végén felmérő dolgozat keretében mérjük.

Érdemjegyet kaphat a tanuló: szóbeli feleletre, írásbeli munkájára, önálló kiselőadásra, tanórai munkára, tanulmányi versenyen való teljesítményre.

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit magában foglaló témazáró dolgozatot írnak; a témazáró dolgozat időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanulónak egy hétvége rendelkezésre álljon a felkészülésre, és egy tanítási napon legfeljebb kettő témazáró (ellenőrző, felmérő) dolgozatot írjanak;
- A témazáró javításának határideje 10 munkanap, egyéb írásbeli munka javítása, értékelése egy héten belül történik. A témazáró dolgozatok érdemjegye pirossal kerül a naplóba, és az átlag számításakor két jegynek számít;
- Készségtárgyak esetében elsősorban a tanulók gyakorlati tevékenységét értékeljük; az értékelés során messzemenően figyelembe vesszük a tanulók teljesítményében érzékelhető változást. A házi feladat és a felszerelés hiányáról, különösen a készségtárgyak esetében – ha az rendszeresen tapasztalható egy-egy tanulónál – a szülőt a szaktanárnak írásban tájékoztatni kell. Testnevelés, rajz és technika tantárgyak esetében - ha a felszerelés hiánya lehetetlenné teszi az órai részvételt, valamint a tanuló gyakorlati

teljesítményének értékelését, és elméleti feladatot sem tudott megoldani, az adott órán a tanuló elégtelen érdemjegyet kaphat.

- Két nyelven tanított tantárgyak esetében a gyakorlati tevékenység, illetve a tantárgy szaknyelvének idegen nyelven való elsajátítása is az értékelés alapjául szolgál

Az értékelés módjai

Szóbeli (szöveges) értékelés

Nem minősítés, hanem az egyéni előmenetelt segítő biztatás, illetve a hiányosságok feltárása, ami segíti a tanulóban az önértékelés kialakulását, fejleszti önismeretét. Kiváló, sokirányú nevelő hatása van az óra végi közös, a tanulók bevonásával történő szóbeli értékelésnek.

Az osztályzás

Az osztályzattal történő értékelés szummatív, a tantervi követelmények megvalósulását számon kérő értékelés. A tanulók tantárgyankénti értékelése a második évfolyam a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

Írásbeli (szöveges) értékelés

Az írásos tanári értékelésben egyaránt megjelenhetnek a formatív és a szummatív értékelés elemei. Az osztályzatok mellett a kiegészítő írásos megjegyzések segítenek a pontosabb tájékoztatásban, rámutathatnak bizonyos problémákra és javaslatokat tehetnek a fejlesztésre.

Az 1. évfolyamon év végén és a 2. évfolyam félévkor használt szöveges értékelés:

Kiválóan teljesített az a tanuló, akinek érdeklődése sokirányú, tartós. Nagy aktivitással és érdeklődéssel dolgozik, szívesen vállal feladatokat. A tanulással kapcsolatos feladatait felelősséggel végzi. Ismeretei, képességei szilárdak. Teljesítménye kiemelkedő. Feladatvégzésben, önellenőrzésben önálló.

Jól teljesített akkor, ha a tantárgyak iránti érdeklődése eltérő. Élénken és kellő önállósággal dolgozik az órán. Feladatainak elvégzéséért felelősséget érez, apró bizonytalanságai vannak. Ismeretei alaposak, tanulmányi teljesítménye jó.

Megfelelően teljesített, ha kevésbé érdeklődő. Nem kezdeményező a feladatvállalásban, de irányítással és ellenőrzéssel aktivitása folyamatos. Feladatvégzésben nem elég megbízható, állandó ösztönzésre szorul. Tudása nem elég biztos, a feladatok megoldásában közepes teljesítményű. Ismeretei felszínesek.

Felzárkóztatásra szorul a tanuló akkor, ha a tanulás iránt nehéz felkelteni az érdeklődését. A munkában való részvétele egyenetlen, többnyire passzív. Feladatai elvégzéséért nem érez felelősséget, megbízhatatlan. Ismeretei nem elég szilárdak, alkalmazásukra még nem képes. Teljesítménye alig vagy egyáltalán nem fogadható el.

Amennyiben a tanuló „Felzárkóztatásra szorul” minősítést érdemel, a szülő részletes tájékoztatást kap írásban a felzárkóztatás területeiről.

A tanulók tantárgyankénti értékelése

Szöveges értékelés

Erkölcstan / hit- és erkölcstan a 2013/2014. tanévtől az 1. 5. évfolyamokon felmenő rendszerben kötelezően bevezetésre kerülő erkölcstan/hit-és erkölcstan tantárgyból a tanulók előmenetelét nem értékeljük osztályzattal. A tantervi követelményeknek megfelelést „megfelelt”, ill. „nem felelt meg”-bejegyzéssel értékeljük. A tantervi követelmények nem teljesítése esetén a tanulók a javítóvizsga időszakában kötelesek beszámolni előre meghatározott témakörökből.

A Dob utcai telephelyen az etika, társadalomismeret, kommunikáció tantárgyak közül a 7., 8. évfolyamokon az etika, a 11. évfolyamon a társadalomismeret, a 11-12. évfolyamon kommunikáció tantárgykból a tanulók előmenetelét tanév végén nem értékeljük osztályzattal. A tantervi követelményeknek megfelelést „megfelelt”, ill. „nem felelt meg” bejegyzéssel értékeljük. A tantervi követelmények nem teljesítése esetén a tanulók a javítóvizsga időszakában kötelesek beszámolni előre meghatározott témakörökből.

Egyéb esetek

A nem magyar anyanyelvű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók részére egyéni haladási menetet határozunk meg, és sajátos számonkérést alkalmazunk.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók értékelésében betöltött szerepe, súlya.

Az osztályozás és az érdemjegyek adása során a tanulók sokrétű és árnyalatokban gazdag eredményeit és teljesítményét kell a számjegyek korlátozott számához hozzárendelni. Ezért fontosnak tartjuk a különböző ellenőrzési formák arányos váltogatását.

Tanulók beszámoltatásának formái	anyagrész/tanulói produktum	Bejelentési kötelezettség	Rögzítése a tanmenetben	Súlya az osztályozásnál
Szóbeli vagy írásbeli felelet (röpdolgozat)	az előző néhány óra anyagából	nincs	nem	1
Nagydolgozat (30-percen túli)	nagyobb anyagrészből	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	Nem kötelező	2
Témazáró dolgozat vagy felelet	lezárt témából	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	igen	2
Házi dolgozat	nagyobb anyagrészből	kiadást követő egy héten belül nem kérhető be	nem	1 vagy 2
Próba érettségi	kiadott vizsgatematika	éves iskolai ütemtervben rögzítve	igen	2
Egyéb tanulói produktumok	rajz, kiselőadás,	előzetes egyeztetés alapján	nem	1
Tanulói munka, aktivitás	órai munka, szorgalmi feladatok	nincs	nem	1
Középszintű érettségi vizsga	kiadott vizsgatematika	tanév rendje alapján	nem	-
Különbözeti vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Javítóvizsga	kiadott vizsgatematika	nevelőtestület határozata alapján	nem	-
Osztályozó vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Helyi vizsga	kiadott vizsgatematika	pp szerint	nem	speciálisan a fent megfogalmazottak szerint
A szaktanár egyéni belátása szerint a tanuló más teljesítményeit is jutalmazhatja érdemjeggyel.				

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Elvei:

- Írásbeli és szóbeli házi feladat csak a tanórán megtanított anyagból adható, ill. adható a következő óra előkészítésére.
- Érdemjegyre történő számonkérés csak abból a tananyagból történhet, amelyet az előző órán a szaktanár megtanított.
- A házi feladat mennyiségének és minőségének figyelembe kell vennie a tanulók életkori sajátosságait.
- A házi feladat legyen a differenciálás eszköze mind mennyiségi mind nehézségi szempontból.
- A házi feladat legyen érdekes, motiváló és gyakoroltató.
- Minden óra elején történjen meg a házi feladat ellenőrzése.
- Szorgalmi feladat bármely tantárgyból adható. Értékelése csak pozitív jellegű lehet.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (kétség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók az első – negyedik évfolyamon hétvégére csak annyi szóbeli és írásbeli feladatot kaphatnak, amelyek elsajátíthatók, illetve elvégezhetők a péntek délutáni napközis foglalkozás tanulási ideje (illetve annak megfelelő otthoni tanulási idő) alatt.
- A házi feladatok meghatározásakor arra kell figyelemmel lenni, hogy azok egy átlagos képességű tanuló számára az életkori sajátosságainak, terhelhetőségének függvényében átlagosan 15-40 perc alatt teljesíthető legyen. Ennél több felkészülést igénylő házi feladat egyik napról a másikra nem adható fel.
- A tanulók az első – negyedik évfolyamon a tanítási szünetekre csak az egyik órától a másikra esedékes szóbeli és írásbeli házi feladatnak megfelelő mennyiségű feladatot kaphatnak.
- Az ötödik – tizenharmadik évfolyamon a tanulók hétvégére és tanítási szünetekre az egyik órától a másikra esedékes szóbeli és írásbeli házi feladatnak megfelelő mennyiségű feladatot kaphatnak.
- A tanulókkal a tanítási szünet utáni első napon – a heti egyórás tantárgyak kivételével – témazáró (ellenőrző, felmérő) dolgozatot nem lehet íratni.

A tanulói és szülői körben végzett elégedettségi és elégedetlenségi vizsgálatok alapján felmérjük a tanulók terhelését. Abban az esetben, ha jelzés érkezik a tanév során a túlzott tanulói terhelésről, az iskolavezetés feladata megvizsgálni az okokat, és egyeztetést kezdeményezni a nevelőtestület tagjaival.

2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének célja minden esetben a készségek minél alaposabb fejlesztése, az ismeretek elmélyítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítása.

Iskolánk kéttannyelvű osztályaiban a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról alapján tanítunk csoportbontásban.

Lehetőség szerint nemek szerint bontjuk 7. évfolyamtól a testnevelés órákat.

Létszámtól függően bontjuk a technika órákat a biztonságos munkavégzés, a balesetek elkerülése végett.

A középiskolai szakmai tárgyakat az előírásoknak megfelelően oktatjuk csoportbontásban.

A középiskolában a kétszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés céljából a csoportbontásokat a differenciálás elvének figyelembe vételével végezzük.

Az iskolai egyéb foglalkozások - szakkörök, sportkörök stb. - szervezésekor a tanulók, szülők javaslatait, kéréseit tartjuk szem előtt: az iskolánkat választó szülőket megkérdezzük, milyen foglalkozásokra szeretnék gyermeküket járattatni.

Tanórán kívüli foglalkozások

Hagyományaink

Minden évben megrendezett, egész iskolát megmozgató rendezvények:

- Iskolanapok
- Iskolai ünnepek, megemlékezések
- Gólyabál
- Szalagavató
- Ballagás
- Farsang
- Színi előadások, bemutatók
- Multikulturális nap
- Népi hagyományőrző napok

A tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Tanulással kapcsolatos tanórán kívüli foglalkozások:

napközi, tanulószoba irányítása, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Szakkörök: második idegen nyelv, informatika, természetjáró, irodalmi séták stb
Szaktárgyi versenyek, vetélkedők hirdetése
iskolai könyvtár használata
Szakiskolai rendezvények, fogadások

Szervezett szabadidős foglalkozás az iskolában:

mindennapos testnevelés irányítása, házi bajnokságok rendezése, sportköri foglalkozások
csoportközi-napközi foglalkozások szervezése,
DÖK programok szervezése,
pályázatok hirdetése,
iskolai könyvtár használata.

Iskolán kívüli, tanulással kapcsolatos foglalkozások:

tanulmányi kirándulások,
táborok szervezése.

Iskolán kívüli, közművelődési foglalkozások:

mozi-, színház-, múzeumlátogatás, túrák,
kirándulások, tanulmányi séták szervezése.
Színitagozat előadásainak megtekintése.

A napközi, a tanulószoba és a 16 óráig szervezett foglalkozások feladatai

Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulmányirányítás

- Valamennyi tanuló képességeinek megfelelően készüljön fel a másnapi tanítási órákra.
- Minden napközis tanuljon meg tanulni, alkalmazza a helyes tanulási technikákat.

- A gyerekek legyenek képesek önállóan tanulni.
- Alakuljon ki az önművelődés igénye.
- Tanulócsoportok létrehozása, játékos képességfejlesztő feladatok alkalmazása a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.
- A tanulószobán tantárgyi felzárkóztatást biztosítunk a lemaradóknak.

Szocializáció

- Elemi szokások kialakítása: kulturált étkezés gyakoroltatása, iskolai önkiszolgálás szervezése, irányítása; esztétikus környezet kialakítása; iskolai környezet rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiéniai szokások megszilárdítása.
- Viselkedéskultúra megalapozása, konfliktusok kezelésének gyakorlása.

Szabadidő hasznos eltöltése

- Csoportközi foglalkozások szervezése a tanulók egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően.
- Szoros együttműködés a terület kulturális intézményeivel.
- Mozi-, színházlátogatás szervezése évente legalább 4 alkalommal.

Környezeti, egészségi neveléssel összefüggő feladatok

- A mindennapos testmozgás megvalósítása.
- Egészséges életmód, étkezési szokások kialakítása, megerősítése.
- Rendszeres tanulmányi séták előkészítése, szempontok kidolgozása a közvetlen környezet megfigyelésére (természeti és mesterséges környezetünk, magatartási szokások, stb.).

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai felmérésének célja az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségének és az egészségtudatos életvezetés értékeinek tudatosítása.

A felmérés a NETFIT® program alapján évente egy alkalommal a második félévben történik.

- Testösszetétel és tápláltsági profil
 - ✓ BMI számítás
 - ✓ testzsír százalék
- Vázizomzat fittségi profil
 - ✓ kézi szorítóerő mérése
 - ✓ helyből távolugrásteszt
 - ✓ ütemezett fekvőtámasz teszt
 - ✓ ütemezett hasizom teszt
 - ✓ törzsemelés teszt
- Hajlékonysági profil
 - ✓ hajlékonysági teszt
- Aerob fittségi(állóképességi) profil
 - ✓ 20 méteres állóképességi ingafutás teszt

A NETFIT a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritérium értékekhez ún. egészség sztenderdekhez viszonyítja. A mérés megvalósítását egységes mérőeszközök biztosítják.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségfejlesztési program

A NAT meghatározása szerint az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ennek megfelelően a tanulókat arra ösztönözzük, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük fel tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében valamint a váratlan helyzetek kezelésében.

Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A 20/ 2012 (VIII. 31) EMMI rendelet alapján célunknak tekintjük, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben. Az egészségfejlesztési programban aktív szerepet vállal az iskola-egészségügyi szolgálat (orvos, védőnő, iskolapszichológus).

Az egészségfejlesztés területei

1. Az egészséges táplálkozás
2. A mindennapos testnevelés, testmozgás
3. A testi, lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
5. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
6. A személyi higiéne

Az egészségfejlesztés formai keretei

Tanórákon

Környezetismeret 1–4. évfolyam

- Hajlékonyság, erő, gyorsaság, ügyesség, edzés.
- Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképesség.
- Egészségvédelem.
- Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia).
- Egészségünket védő és károsító szokások.
- Baleset megelőzés, segítségkérés, a mentők értesítése. Az életkornak megfelelő segítségnyújtás.

Természetismeret 5–6. évfolyam

- Sérülések, mozgásszervi betegségek és megelőzésük.
- Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképesség.
- Az egészséges táplálkozás alapelvei, módjai.
- A személyi higiénia jelentősége, fenntartása.
- Az érzékszervek és védelmük higiéniai alapjai.
- Alapfokú elsősegélynyújtás.
- Az önismeret és önfejlesztés fontossága.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe.
- Társas szükségletek, a családi és személyes kapcsolatok jelentősége.

Biológia 7–8. évfolyam

- A szexualitással kapcsolatos alapvető egészségügyi szabályok.
- A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok.
- Az önismeret és önfejlesztés fontossága.
- A testkép és zavarai.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe.
- Társas szükségletek, kapcsolatok jelentősége.
- A tanulás szerepe.
- A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.
- Családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás.
- A leggyakoribb fertőző betegségek, a megelőzés és a gyógyítás lehetőségei.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel elemek (táplálkozás, mozgás, higiénia, felelős szexualitás, lelki egészség, függőségek kerülése).
- Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.
- Betegjogok.

9-12. évfolyam

- A gondolati sémák hatékonysága és veszélyei.
- A motiváció szerepe.
- Az érzelmek biológiai funkciói.
- A depresszió, a feloldatlan, tartós stressz lehetséges okai, következményei, a megelőzés és a feloldás lehetséges módjai.
- Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok csoportnormák és ezzel kapcsolatos érzelmek kimutatása, példái.
- A kémiai és a viselkedési függőségek közös jellegzetességei, a megelőzés lehetősége és felelőssége.
- A rendszeres egészségügyi és szűrővizsgálatok, valamint önvizsgálatok megelőzésben játszott szerepének jelentősége.

- Az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányai.
 - Az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel.
 - Alapfokú elsősegélynyújtási és újraélesztési ismeretek.
 - Betegjogok.
4. Fizika 7–8. évfolyam
- Káros környezeti hatások (fény- és zajszennyezés).
- 9–12. évfolyam
- A táplálkozás energetikai vonatkozásai (a táplálékok energiatartalma, az energia felhalmozása).
5. Kémia 7–8. évfolyam
- Ismertebb pszichoaktív szerek, energiatalok, metanol és etanol kémiai tulajdonságai, élettani hatásaik.
 - Egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe a táplálkozásban, a túlfogyasztás következményei, a különböző élelmiszerek tápanyag- és energiatartalma, a tápanyagtáblázatok használata.
 - Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban
- 9–12. évfolyam
- Kozmetikumok hatóanyagai
 - Tápanyagok kémiai összetétele
6. Testnevelés 1-4. évfolyam
- Higiéniai alapismeretek mint felelősségtudatos szokásrendszer.
 - Helyes testtartás, gerincvédelem és egészségtudatosság.
 - Egészség, sport, életviteli és életmód alapismeretek, környezettudatosság.
 - Biztonság, baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtási alapismeretek.
 - Relaxációs alapismeretek, stresszkezelés, a feszültségek feloldása
- 5-8. évfolyam
- Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek.
 - A primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben.
 - Fizikai fittségi és edzetségi szint: egészséges táplálkozás, napi rutinok, az elhízás megelőzése.
 - A helyes testtartás és a gerincvédelem kapcsolata a motoros képességekkel, az egészséggel.
 - A mozgásműveltség és mozgáskultúra fejlesztése.
 - A rendszeres testmozgás és a sport hatása a szervezetre, az agresszió levezetésére és az önkontrollra, az önuralom kialakítására.
 - Biztonság és környezettudatosság.
 - A relaxáció különböző formái.
- 9-12. évfolyam
- A mozgásműveltség, mozgáskultúra és egészségkultúra elméleti háttere, történetisége és fejlődési lehetőségei.
 - Primer prevenció és életvezetés kapcsolatrendszer: szokásrendszer, egészségfejlesztés.
 - A rendszeres testmozgás és egészségtudatosság kapcsolatrendszerei: elhízás, korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel, káros szenvedélyek, teljesítménynövelő szerek.
 - A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatása a szervezetre, a helyes testtartásra.
 - Biztonság, baleset-megelőzés és környezettudatosság.
 - Érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzése a motoros tevékenységek révén; relaxáció.
 - Egyéni felelősség és döntés az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában
7. Technika 1-4. évfolyamon
- Táplálkozás

- Testápolás
- Tisztaság és rend környezetünkben

5-8. évfolyam

- Balesetek megelőzése

8. Erkölcstan 5-6. évfolyam

- Fejlődés és szükségletek
- Egészség és betegség
- Fogyatékoság
- Ép testben ép lélek?

7-8. évfolyam

- Ösztönzők és mozgatóerők

9. Etika 11-12. évfolyam

- A szegényekkel és betegekkel való törődés, mint erkölcsi kötelesség.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- o szakkörök

Eszközök, módszerek:

- o versenyek
- o kiállítások szervezése
- o szituációs játékok
- o előadások
- o megbeszélés

Elsősegély-nyújtási ismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Ökoiskolai Program

Iskolai környezeti nevelési és fenntarthatósági programunk kidolgozásakor az Európai Unió, az ENSZ, és a NAT környezeti nevelésre vonatkozó közös követelményeiben megfogalmazott elvárásokat vettük figyelembe. Ennek megfelelően a következőket tekintjük kiemelt feladatunknak.

Intézményünk a fenntarthatóság jegyében arra törekszik, hogy környezeti nevelési programja a következő három

alapvető fontosságú célterületet fejlessze:

- a kognitív területet: környezeti műveltséget, készség- és képességszintet, a megértés és a megóvás érdekében;
- az etikai dimenziót: társadalmilag elfogadott, alapvető értékek elsajátítását és képviselését;
- a tevékenységet: egyéni és közösségi viselkedési készlethez juttat.

A környezeti nevelési program megvalósítása akkor eredményes, ha azt tantestületünk minden tagja feladatának tartja, és részt vesz benne: kihasználja a tantárgya adta lehetőségeket, valamint a tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezésekor fontos szerepet tulajdonít neki.

Tevékenységi formák:

Iskolai környezeti nevelési programunkat a következő tevékenységformákon keresztül valósítjuk meg:

- alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül. Például egy-egy vers bemutatásakor az ember és természet harmóniájának elemzése);
- felső tagozaton és a szakiskolában a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül, valamint az osztályfőnöki órákon (technika órán környezetbarát vegyszerek bemutatása – természetes ragasztóanyagként tojásfehérje, vízkőoldóként ecet használata, stb. – szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékok megfelelő kezelésének fontossága);
- tanórán kívüli programok, például tanulmányi kirándulások, Állatkert és múzeumlátogatások, projekt napok;
- lehetőséget teremtünk arra, hogy az osztályok – választható formában – bekapcsolódjanak a fenntartó önkormányzat Városüzemeltetési Irodája által összeállított Környezetvédelmi oktatási-nevelési programba;
- a napközis foglalkozások keretében környezeti nevelési feladatok megvalósítása, például környezetvédelmi témakörben rajzok, bábfigurák készítése;
- tisztasági verseny a napközis csoportok között;
- növények ápolása a napközis termekben, esztétikus dekorációk készítése a szabadidős foglalkozásokon (például folyosók zöldítése);
- komplex vetélkedő a felső tagozatosok és szakiskolások részvételével, melynek témája kapcsolódik a környezeti neveléshez is (különböző jeles napok alkalmából szervezett projekt napok, Víz Világnapja, Állatok Világnapja, stb.);
- állatkerti programok, vetélkedők szervezése az alsó és felső tagozatos tanulóknak;
- az évente megrendezésre kerülő városismereti nap programjának szervezésekor a környezeti szempontok figyelembevétele;
- a témához kapcsolódó ingyenes kiállítások megtekintése, múzeumlátogatás;
- az osztályok lehetőségeinek függvényében szervezett erdei iskolai programok;
- részvétel környezeti neveléssel kapcsolatos pályázatokon;
- természetbarát, és túra szakkör szervezése;
- természetismereti, természetvédelmi nyári tábor szervezése;
- nyári táboraink programjába környezeti nevelési feladatok beépítése;
- a diákönkormányzat szervezésében évente egy-két alkalommal papírgyűjtés, elemgyűjtés megvalósítása;
- a lehetőségekhez képest szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a lehetőségektől függően élősarok kialakítása az osztálytermekben;
- az iskola udvarának, növényeinek rendben tartása, gondozása a diákönkormányzat közreműködésével;
- a diákönkormányzat bevonásával verseny szervezése az osztályok között, melynek célja tiszta, esztétikus környezet teremtése;
- a diákönkormányzat bevonásával tisztasági őrjárat szervezése a folyosók, mosdók tisztaságának megóvása érdekében.

Munkánk célja, hogy a fenntartható fejlődés és környezetvédelem átfogó elvei folyamatosan épüljenek be minden munkatársunk, és diákjaink magatartásába, világnézetébe és gondolkodásmódjába.

A környezeti nevelés és az egészségnevelés módszerei

Környezeti, egészségnevelés és ÖKO-iskolai nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulászervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- projekt módszer
- kooperatív tanulási technikák
- IKT eszközök használata
- osztálykirándulások

- előadás
- gyakorlati foglalkozás
- múzeumi óra
- szakköri foglalkozás
- verseny
- akciók (papírgyűjtés, elemgyűjtés, szemétszedés)
- témanap
- túranap
- tábor

Tanórán kívüli szervezeti formák

- szakkör
- tanulói pályázat
- tábor
- osztálykirándulás
- túranap
- tanulmányi kirándulás
- katasztrófavédelmi nap
- papírgyűjtés
- akciók (szemétszedés, kiállítás, „Egy szombat az iskoláért”)
- megemlékezés neves napokról
- DSK
- tanulmányi versenyek, vetélkedők
- városismereti verseny

Drogstratégia

Iskolánk erősségéhez tartozik, hogy képzett tanárok tartanak hozzáértő foglalkozásokat a legveszélyeztetettebb korosztálynak.

A drogstratégia elsősorban a serdülő és ifjúsági korosztály körében rohamosan terjedő élvezeti szerek megfékezésére, használatuk megelőzésére irányul.

A drogstratégia célja

A gyermekeket felvértezzük azokkal a készségekkel, elméleti és gyakorlati tudnivalókkal, amelyek birtokában megvalósíthatják önmagukat, céljaikat, kibontakoztathatják tehetségüket, formálhatják, fejleszthetik személyiségüket, hogy legyenek képesek egészséges, káros szenvedélyektől mentes életvitel kialakítására.

A cél eléréséhez:

- el kell sajátítaniuk az alkotó és kritikus gondolkodás és döntéshozatal lépéseit gyakorolniuk kell az alapvető kommunikációs formákat
- meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteket
- el kell tudni igazodniuk kapcsolatrendszerükben, ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellen tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak
- határozott célok megfogalmazását követően képesek legyenek azok megvalósítására
- törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre
- az a gyermek, aki sok értelmes dolgot tesz nincs kitéve a káros szenvedélyek veszélyének
- a megelőzést nem a tanulóért, hanem általuk és velük együtt kell megvalósítani

A végrehajtás színterei

Az iskola

Az iskola az a hely, ahol idejük legnagyobb részét töltik el a gyermekek, így különleges szerepe van a megelőző tevékenységben. Itt érvényesülhet leghatásosabban és legegységesebben a viselkedési normák közvetítése.

A pedagógusok hirdethetik a NEM-használatban, a határozott visszautasításban, az egészséges életmód követésében rejlő értékeket. Az iskolában végzett megelőző és jellemfejlesztő program segítségével ismeretnyújtásra, szemléletformálásra és a megfelelő magatartás kialakítására kerülhet sor.

A pedagógus szerepe fontos a megelőző munkában.

Egy jó beleérző képességgel rendelkező és kontaktusteremtő készséggel rendelkező, kellően felkészített tanár, facilitátor direkt vagy indirekt módon segíteni tudja a tanulókat, hogy véleményt formáljanak

- a drogok,
- az egészségre ártalmas szerek,
- a környezet által közvetített értékek vonatkozásában,
- és végül abban is, hogy meggyőződésükkel összhangban éljenek.
- segít a csoportoknak kialakítani a közös tevékenységre vonatkozó szabályrendszert, amelynek

alkalmazása során

- a tanulók jobban megismerik magukat és egymást,
- tisztelik, törekvésben megerősítik társaikat, törődnek egymással,
- átérik a csoporthoz tartozás érzését és felelősségét.

Tanórai és napközis foglalkozások

- Rendszeressé és folyamatossá kell tenni az Életvezetési ismeretek és készségek című program beépítését a képzési rendbe, első lépésben felső és középiskolás tagozaton, majd később az alsó évfolyamokon is.
- A napközis nevelői beszélgetések keretében, valamint a játékfoglalkozások során alkalmazni kell az önismeret, önbecsülés, önértékelés, a stresszkezelés kialakításának megfelelő módszereit, ösztönözni az alkotó problémamegoldást, a csoportnyomás elleni fellépés elsajátítását.

Segítő kapcsolatok

Család, iskolatanács, iskolaszék, szülői munkaközösségek, iskolafogászat, háziorvosi ellátás, gyermekorvosi ellátás, védőnői ellátás, iskolai gyermekvédelem, gyermekjóléti szolgálat, polgármesteri hivatal gyámügyi előadója, sportkörök, művelődési ház, könyvtár, nevelési tanácsadó pszichológusai.

A szemléletmód megváltoztatására irányuló programok:

Nevelési értekezlet keretében

- tájékoztatás a korszerű drogprevenció szemléletmódról,
- az iskolai drogstratégia ismertetése, elfogadása,
- drogkoordinátor megválasztása

Bemutató órák keretében az osztályfőnökök bevonásával tanuljuk, gyakoroljuk a tanulóközpontú oktatást.

- Szülői értekezleteken tájékoztatni a szülőket a program fontosságáról; az iskolai drogstratégia ismertetése.
- Segítő kapcsolatok kialakítása, bevonása.
- Kapcsolatfelvétel és az együttműködés formáinak kialakítása a már felsorolt segítő kapcsolatokkal.
- A segítő személyek, szervezetek bevonása az iskola drogprevenció rendezvényeibe
- Segítségnyújtás más szervezetek drogprevenció rendezvényeinek lebonyolításában.
- Megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanári és tanulói eszköztant.

Indirekt módszerek

- Törvénytisztelő, követő magatartás, felelősségtudat, döntéshozás, alkotó problémamegoldás kialakítása, erősítése (a prevenció munka alapvető eleme).
- Egészségügyi előadások, kiadványok, filmek stb. a drogok káros hatásairól.
- Az iskolai könyvtárban tartani, kínálni a drogok káros hatásairól szóló, illetve a megelőzéssel kapcsolatos kiadványokat.

Direkt módszerek

- Egészségvédelmi nap szervezése védőnő, kortárssegítők és a drogprevenció képzésben részesült kollégák segítségével.
- Drogellenes faliújság készítése, aktualizálása. Plakátok, kiadványok a drogok használatának következményeiről.

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

		Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök és a szaktanár javaslatára az igazgató.
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, a napközis nevelő.

Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményéért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményéért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület.
100 5-ös igazgatói dicséret	100 ötös eléréséért	A tanév folyamán	igazgató
Vajdaffy-díj/ A Boldog Iskolásévekért Alapítvány díja	Kimagasló 8 éves tanulmányi eredményéért	Év végén	Igazgató, nevelőtestület

Fegyelmező intézkedések

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének elmulasztása, vagy a házirend enyhébb megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
Szaktanári intés (írásbeli)	A tantárgyi követelményeknek nem teljesítése (pl.: a felszerelés, vagy a házi feladat többszöri hiánya), vagy az órákon visszatérő módon előforduló –tanulótárs, illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki intés (írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének többszöri elmulasztása, vagy a házirend visszatérő módon történő megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, vagy igazolatlan mulasztás, vagy szándékos, kisebb értékű károkozás, vagy az órákon előforduló –tanulótárs illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, vagy szándékos károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy súlyos fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző vétség miatt.
Igazgatói megrovás (írásbeli)	Az iskolai házirend szándékos, súlyos, többszöri megsértése, vagy szándékos, nagy értékű károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy önmagát és/vagy mások testi épségét súlyosan veszélyeztető fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző súlyos vétség miatt.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanulók magatartását és szorgalmát havonta osztályzattal állapítja meg az osztályfőnök, a tanuló önértékeléssel és az osztály közössége. Osztályzatok: 5,4,3,2.

Magatartás: példás, jó, változó, rossz

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése:

- Legyen személyre szóló.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű.
- Folyamatos, havi.
- Legyen összhangban a Pedagógiai programban megfogalmazott követelményrendszerrel,
- Legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a

- javítás).
- Fejlessze a gyerekek önértékelését.

A tanulók magatartásának értékelési szempontjai:

- A házirend betartása
- Kötelességeit, feladatait hogyan látja el
- Viselkedése milyen társaival, tanáraival
- Közösségi munkája

A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai:

- tanulmányi teljesítmény
- kötelességtudat
- tanórai aktivitás
- tanórán kívüli aktivitás (versenyek, rendezvények)
- taneszközei

Magatartás:

Példás

A házirendet betartja. - Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik. – Kötelességtudó, a feladatait teljesíti. – Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti. – Tisztelettudó. - Társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. - Az osztályközösség életében aktívan részt vesz. - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet. - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó

A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik. - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. - Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti. - Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt. - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó

Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. - Feladatait nem minden esetben teljesíti. - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. - A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. - Igazolatlanul mulasztott. - Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Rossz

A házirend előírásait sorozatosan megsérti. - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen. - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik. - Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza. - Több alkalommal igazolatlanul mulasztott. - Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Szorgalom:

Példás:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi. - A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi. - Munkavégzése pontos, megbízható. - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz. - Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. - A tanórákon többnyire aktív. - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. - Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag

Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el. - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. - Feladatait többnyire nem végzi el. - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

2.14 Érettségi vizsga

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával történik.

Az érettségi vizsga szervezését és lebonyolítását az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló

100/1997. (VI. 13.) 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (továbbiakban vizsgaszabályzat) 2012. évi módosítása és a 40/2002. (V. 24.) OM rendelet írja elő.

Az intézmény a helyi tantervben szereplő tantárgyakból szervezi meg a középszintű érettségi vizsgákat.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.” (Nkt. 97. § (2))

Az önkéntes közösségi munka a 2012/2013. tanévben a 9. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A hatályos köznevelési törvény a korábbinál nagyobb figyelmet fordít a nevelésre, ezért szerepel benne a közösségi szolgálat fogalmi meghatározása mellett az a követelmény is, hogy az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. Így az elméleti felkészítés lehetősége mellett megjelenik egy kötelező, gyakorlati, tapasztalati tanulás is a szociális kompetenciák fejlesztésében. A segítőkészség, megértés, elfogadás, együttérzés, kitartás, hűség, megbízhatóság, tolerancia, türelem, empátia elsősorban valós helyzetekben fejleszthetőek.

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez. (Részlet a 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet mellékletéből)

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol és német), informatika, dráma.

Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központilag előírt írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az intézmény az alábbi érettségi tantárgyakból állított össze középszintű érettségi témaköröket:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv (angol, német)
- Informatika
- Dráma

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga tartalmilag egy nyelvi és egy irodalmi tétel kifejtéséből áll.

MAGYAR NYELV

A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi 7 témából fogalmazza meg azokat arányosan (témánként minimálisan kettőt), a felsorolt altémák figyelembe vételével.

Ember és nyelv

A kommunikáció

-A jel, a jelrendszer - Nyelvi és vizuális kommunikáció - A nyelvhasználat mint kommunikáció -Kommunikációs funkciók és közlésmódok, személyközi kommunikáció.- A tömegkommunikáció

A magyar nyelv története

-A magyar nyelv rokonsága - Nyelvtörténeti korszakok - Az írott nyelvi norma kialakulása -Nyelvművelés

Nyelv és társadalom

-Nyelvváltozatok. -Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyar nyelvűség.- Tömegkommunikáció és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

-Hangtan - Alaktan és szótan – Mondattan - A mondat szintagmatikus szerkezete - A mondat a szövegben - Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatokban -Szókincs és frazeológia

A szöveg

-A szöveg és kommunikáció - A szöveg szerkezete és jelentése – Szövegértelmezés - A szöveg szóban és írásban - Az intertextualitás - A szövegtípusok - Szöveg a médiában –

A retorika alapjai: a nyilvános beszéd.

-Érvelés, megvitátás, vita - A szövegszerkesztés eljárásai

Stílus és jelentés

-Szóhasználat és stílus - A szójelentés - Állandósult nyelvi formák - Nyelvi stilisztikai változatok

-Stílusesszéközök - Stílusréteg, stílusváltozat

IRODALOM

A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi két csoport témáinak kombinálásával, olyan szerzők és művek kiválogatásával, akik, illetve amelyek a helyi tantervben szerepelnek. Mindezt úgy kell tennie, hogy a központilag előírt tematikai arányok érvényesülhessenek.

1.Szerzők, művek

Életművek-Portrék-Látásmódok-A kortárs irodalomból-Világirodalom-Színház- és drámatörténet-Az irodalom határterületei-Interkulturális megközelítések és regionális kultúra.

2.Értelmezési szintek, megközelítések

Témák, motívumok-Műfajok, poétika-Korszakok, stílustörténet-- irodalomtörténet

Történelem

A szóbeli vizsga alapvetően a történelmi jelenségek és események problémaközpontú bemutatását kívánja a tanulóktól, az elsajátított ismeretek alkalmazását várva el. A szóbeli tételek körét, tematikáját (korszak, résztema stb.) az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a középiskolai szaktanárok határozzák meg és a tanév kezdetén nyilvánosságra hozzák. Témakörönként kettő-négy konkrét tételtípus, feladatot, összesen legalább húszat fogalmaznak meg. A kijelölésnél figyelembe veszik a vizsgára általában előírt, történelmi időszakokat jelző témakörök ismeretanyagát.

Javasolt szóbeli témakörök

- Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
- Népeség, település, életmód
- Egyén, közösség, társadalom
- A modern demokráciák működése
- Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
- Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

Történelmi időszakokat jelző előírt témakörök

- Az ókor kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- A első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháború összeomlásáig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Matematika

Középszinten a mai társadalomban tájékozódni és alkotni tudó ember matematikai ismereteit kell megkövetelni, ami elsősorban a matematikai fogalmak, tételek gyakorlati helyzetekben való ismeretét és alkalmazását jelenti; Indokoltnak látjuk, hogy minden félév és tanév végén a tanulók számot adjanak a tudásukról, és a minimum teljesítése feltétele legyen a továbbhaladásuknak.

Témakörök:

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Aritmetika, algebra, számelmélet

Függvények, az analízis elemei

Geometria, koordináta geometria, trigonometria

Valószínűség számítás, statisztika

Szóbeli vizsga

A középszintű szóbeli vizsga tételsorának összeállításáról a vizsgabizottságot működtető intézmény gondoskodik, amennyiben a vizsgázó csoportban van szóbeli vizsgázó.

A szóbeli tételek nem hozhatók nyilvánosságra.

A szóbeli vizsgára kétszer annyi tételt kell készíteni, mint a szóbeli vizsgázók száma, de a tételek száma 10-nél nem lehet kevesebb.

Vizsgálónként megengedett segédeszközök: függvénytáblázat (egyidejűleg akár többféle is), szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép, körző, vonalzó, szögmérő, melyekről a vizsgázó gondoskodik. Ezeket az eszközöket a vizsgázók a vizsga során egymás között nem cserélhetik.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmazzon három egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számon kérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot), valamint 3 feladatot.

A tételt a vizsgázónak önállóan kell kifejtenie. Közбекérdezni csak akkor lehet, ha teljesen helytelen úton indult el vagy nyilvánvaló, hogy elakadt. (Ez esetben segítő kérdést lehet feltenni, amennyiben az még a felelési időbe belefér.)

A tétel egyes elemeit más-más témakörből kell kiválasztani.

Idegen nyelv (angol, német)

Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek

Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfi szerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép,

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei; a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön - Utazási előkészületek,

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés-- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Javasolt kommunikációs helyzetek az idegen nyelv középszintű szóbelin

Helyzet	Szerep
<i>Áruházban, üzletben, piacon</i>	<i>vevő</i>
<i>Családban, családnál, baráti körben</i>	<i>vendéglátó, vendég</i>
<i>Étteremben, kávéházban, vendéglőben</i>	<i>vendég, egy társaság tagja</i>
<i>Hivatalokban, rendőrségen</i>	<i>ügyfél, állampolgár</i>
<i>Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában</i>	<i>vendég</i>
<i>Iskolában</i>	<i>tanuló, iskolatárs</i>
<i>Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban</i>	<i>vendég, látogató, egy társaság tagja</i>
<i>Országhatáron</i>	<i>turista</i>
<i>Orvosnál</i>	<i>beteg, kísérő</i>
<i>Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)</i>	<i>ügyfél</i>
<i>Szünidei munkahelyen</i>	<i>munkavállaló</i>

<i>Tájékozódás az utcán, útközben</i>	<i>helyi lakos, turista</i>
<i>Telefonbeszélgetésben</i>	<i>hívó és hívott fél</i>
<i>Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón)</i>	<i>utas, útitárs</i>

A vizsgázó a fenti kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

Informatikai alapismeretek

- 1 Hardver alapismeretek
Hardver elemek, eszközök, adathordozók ismerete, használata
- 2 Szoftver alapismeretek
Operációs rendszer-Programtelepítés-Memóriakezelés-Rendszer-információk-Jogosultságok
Könyvtár – és- állománykezelés -Segédprogramok használata -Licencek
- 3 Szövegszerkesztés
Szövegszerkesztő használata-Dokumentum formázás-Stílusok-Grafikai kiegészítők ismeretek
- 4 Táblázatkezelés
Táblázatkezelő használata-Cellahivatkozások, függvények, diagramok,
- 5 Prezentáció és multimédia
Prezentációkészítő használata-Diaminta, sablon, áttűnés, animáció-Multimédiás eszközök használata, multimédiás szerkesztők használata
- 6 Informatikai alapismeretek
Számábrázolás, számrendszerek , kódolás
- 7 Hálózati ismeretek
Hálózati alapok, csoportosítás-Hálózati operációs rendszer használata-Kommunikáció a hálózaton
Jogosultságok-Megosztás, erőforrás kezelés
- 8 Programozási alapismeretek
Algoritmusok-Programozási alapismeretek-A programkészítés környezete-Programnyelv ismerete
Programozási tételek-Hibakeresés, tesztelés, hatékonyság
- 9 Adatbázis kezelés
A relációs adatbázis kezelés alapfogalmai-Adatbázis-kezelő használata-Alapvető adatbázis kezelési műveletek, lekérdezések-Az SQL nyelv használata
- 10 Web szerkesztés
HTML, CSS, szerkesztő program ismerete

Dráma - középszintű érettségi témakörök –

Az érettségi vizsga

Az érettségi vizsga részterületeinek figyelembevételével a vizsgán összefonódik a dráma, a színészmesterség, a beszédtechnika és tánc. Ennek megfelelően a felsorolt tantárgyak mindegyikén felkészítik a tanulókat az érettségi vizsgára. Az írásbeli érettségi vizsgára a tanulók valamennyi szakmai tantárgy ismereteire támaszkodva készülnek. Az elméleti tételek -a mindenkori előírásoknak megfelelően- színház-és drámatörténeti, dramaturgiai, eszmetörténeti, gyakorlati aspektusból közelíti meg a négy év során feldolgozott témákat. A szaktanár a szóbeli érettségi vizsgára legalább 20 tételt jelöl ki a dráma tantárgy témaköreiből. A minimálisan 20 tétel kiegészül minimálisan 4 beszédtechnika tétellel. A szóbeli tételek mindegyikéhez feladat és forrás tartozik.

A gyakorlati érettségi vizsgán a tanulók elsősorban a színészmesterség, beszédtechnika, tánc és ének tantárgyak ismereteit kamatoztatják. A gyakorlati vizsga három részből áll:

A vizsgázó bemutatja az előre leadott listán szereplő produkcióinak egyikét. (Csak a helyszínen tudja meg, hogy melyiket.)

A vizsgázó egy helyzetgyakorlatban mutatja meg rátermettségét.

A vizsgázók csoportosan mutatják be az előre elkészített produkciójukat. (jelenetek, darabok)

A gyakorlati vizsgán bemutatott három produkció közül kettőt kell a vizsgázónak megneveznie, melyeknek kéri a pontszámát. A dráma tantárgy eredménye a három részeredmény összesítése után rajzolódik ki. (írásbeli dolgozat, szóbeli felelet, gyakorlati vizsga)

Szóbeli témakörök: (Természetesen az elemezhető művek, megközelítési módok évente és osztályonként eltérőek lehetnek.)

1. Arisztotelész: Poétika (Arisztotelész elveinek érvényesülése az alábbi drámák egyikében)

a, Szophoklész: *Oidipusz király*

b, Aiszkülosz: *Leláncolt Prométheusz*

c, Euripidész: Elektra

2. A görög színjátszás és színház kialakulása

3. A középkori színjátszás és a commedia dell' arte

a, Akárki

4. Színházi térformák

A térszervezés valamely választott drámában:

a, Szophoklész: Antigóné

b, Moliere: A képzelt beteg

c, Becket: Godotra várva

5. Az angol reneszánsz színház, Shakespeare művei, Globe színház

Az alábbi drámák egyikének bemutatása:

a, Romeo és Júlia

b, Hamlet

c, Szentivánéji álom

6. A francia klasszicizmus és Moliere művei

Az alábbi művek egyikének elemzése:

a, Dandin György

b, Tartuffe

7. Szerepelemzés

Komikum az alábbi drámákban:

a, Fösvény

b, Tudós nők

c, Kényeskedők

8. A magyar romantika drámája

A romantika sajátosságai valamely mű alapján:

a, Katona: Bánk Bán

b, Vörösmarty: Csongor és Tünde

9. Realizmus és naturalizmus

Jellegzetességek az alábbi művek alapján:

a, Csehov: Sirály

b, Gorkij: Éjjeli menedékhely

10. A Nemzeti Színház (kialakulása, előzmények, épületek, műsorpolitika)

11. Bertold Brecht

Elemzésre választható művek:

a, Kurácsi mama és gyermekei

b, Koldusopera

12. Modern polgári dráma

Sajátosságok bemutatása az alábbi művek alapján:

a, Dürrenmatt: Fizikusok

b, Miller: Az ügynök halála

c, egyéb szabadon választott

13. Az abszurd és groteszk dráma

Valamely mű segítségével mutassa be a sajátosságokat:

a, Örkény: Tóthék

b, Ionesco: A kopasz énekesnő

14. Sztanyiszlavszkij színháza

15. Zenés színház (görög tánckar, középkor, opera, operett, musical)

16. Bábjáték

17. Színházi munkaformák, a próbafolyamat

18. Színházi szakmák

19. A színész munkája és felkészülése az előadásokra

20. Az alkotó helye a társadalomban

Válaszát valamely filmre építse:

a, Koltai: Szamba

b, Szabó: Mefisztó

c, Bacsó: Te rongyos élet

A dráma gyakorlati érettségi vizsga

A dráma gyakorlati érettségi vizsga két részből áll:

A két vizsgarész teljesítése után a vizsgázó nyilatkozik arról – a pontszámok ismerete nélkül- hogy a három feladat közül melyik két feladat pontszámának beszámítását kéri. A vizsgabizottság ezek után a vizsgázó által megjelölt feladatok pontszámát veszi csak figyelembe. Amennyiben a vizsgázó a gyakorlati vizsga során olyan feladatot húz, vagy kap, amelyet nem tud teljesíteni, vagy elégtelenre teljesít, ugyanúgy fennáll a póttétel húzásának lehetősége,

mint a szóbeli vizsgán. Póttétel húzásával teljesített vizsga esetén a pontszámokat ugyanúgy felezni kell.

1 Egyéni produkció előadása

A gyakorlati vizsga megkezdése előtt a vizsgázónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy milyen anyaggal készült, amelyet egyénileg kíván előadni. Az anyagokról készült listán szerepelhet egy zenés produkció (ez lehet ének bármilyen műfajban) vagy tánc, esetleg vers illetve monológ.

2

Helyzetgyakorlat készítése

A gyakorlati vizsga megkezdése előtt a vizsgára felkészítő tanárnak meg kell határoznia – úgy, mint a szóbeli vizsgánál a témaköröket – a vizsgán előforduló gyakorlatitípusokat, és a vizsgán előforduló anyagok listáját:

- 1.) Beszédttechnikai memoriterek listáját, amelyeket a vizsgázóknak fejből kell tudniuk;
- 2.) Zenés gyakorlatokhoz felhasznált zenei anyagok listáját;
- 3.) Olyan közismert történeteknek a listáját, amelyek ismerete a vizsgázóknak előnyt jelent a vizsgán.

A bemutatandó helyzetgyakorlatok megnevezését a vizsgázó a bizottság előtt sorsolás (húzás) útján kapja meg.

Ajánlott gyakorlatitípusok

A helyzetgyakorlatok alapvető típusai a felkészülési idő alapján:

- **Rögtönzéses játékok:** ezekhez egyáltalán nem szükséges a felkészülés, mivel a gyakorlat lényege, hogy a vizsgázó legyen képes a váratlan helyzetekre reagálni.
- **Helyzetgyakorlatok felkészülési idővel.** A vizsgázók a felkészülési idő alatt megtervezik a gyakorlatokat, ez a tervező munka is értékelésre kerül az étékelés során.

2.15 Szakközépiskolai szakmai program

Informatika

Informatikai rendszergazda

Az Informatikai rendszergazda a kis- és közepes vállalat, intézmény, szervezet informatikáért felelős vezetőjének közvetlen munkatársa, vagy kihelyezett informatikai szolgáltatásokat végző cégben első szintű támogatói feladatokat lát el. Megfelelő mélységű (elméleti és gyakorlati) informatikai, hálózati ismeretei birtokában részt vesz a munkahely infokommunikációs hálózatának kialakításában és működtetésében. Konceptcionális kérdésekben feladata elsősorban a döntések előkészítése, míg megvalósításban a koordináló feladatok ellátása. Együttműködik a rendszerszervezőkkel, szoftverfejlesztőkkel.

Felelősségi körébe tartozik a vállalatnál működő informatikai hálózati eszközök, szerverek és munkaállomások, továbbá az informatikai alkalmazások összehangolt működésének és folyamatos frissítésének biztosítása, melynek révén hozzájárul a szervezet teljesítményének folyamatos növeléséhez, a szervezet céljainak eléréséhez.

Az Informatikai rendszergazda készségei megfelelnek az ágazati belépő és középszintű iparági vizsgák minősítési követelményeinek.

A szakközépiskolai szakmai program alapjául az Informatikai ágazat szakképzési kerettanterve szolgál. A szakképzési kerettanterv 4+1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, az alábbi szakképesítésekre egységesen vonatkozik:

Képzés időtartama alatt az:

Elméleti képzési idő aránya: 40 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 60 %

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

9. évfolyam: 70 óra

10. évfolyam: 105 óra

11. évfolyam: 140 óra

A szakmai gyakorlat képzéshelyeinek és formáinak bemutatása

A 9-12. évfolyam szakmai gyakorlati valamint az összefüggő nyári szakmai gyakorlati képzése az iskola tanműhelyében, és számítógép termeiben szerveződnek.

A 14. évfolyamos OKJ szakmai képzésnek számítástechnikai-informatikai gyakorlatai valamint az összefüggő nyári szakmai gyakorlati képzése az iskola tanműhelyében, és számítógép termeiben szerveződnek.

Beszámíthatóság a szakközépiskolai képzésben

A szakmai képzés keretében eredményesnek csak a befejezett évfolyam ismerhető el. Azon tantárgyak esetében, ahol a tanuló átvételét megelőző tanulmányainak tartalma eltér az iskolánk szakirányától és feldolgozott tananyag tartalmától (helyi tantervek előírásai), különbözeti vizsgát kell előírni. A különbözeti vizsga tématerületeit, a felkészülés forrásanyagának megadásával, a szaktanár írásban közli a tanulóval.

A 14. évfolyamos szakképzésbe történő belépés feltételei:

- Iskolai előképzettség: informatikai alapismeretek érettségi vizsga

Vizsgáztatási követelmények meghatározása az egyes szakokhoz tartozó Szakmai és vizsgakövetelmények alapján történik.

Gyakorlatos színész

Az intézmény a 9-12. évfolyamon a művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportban szakmacsoportos alapozást folytat.

54 212 03 szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti és gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon.

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye /szvk/ tartalmazza.

A szakközépiskolai képzésben a kétévfolyamos képzés második évfolyamának /2/14./ szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével.

A kétévfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának /1/13./ ágazati szakközépiskolai szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakközépiskolai szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakközépiskola 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2.16 Szakiskolai szakmai program

Iskolánkban vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban folyik szakiskolai képzés kerettanterv, illetve a szakmai központi programok alapján. Célunk, hogy a vendéglátásban tanuló fiatalok korszerű gondolkodású, környezetvédelmi aspektusokat is figyelembevevő, a piacgazdaság kihívásait ismerő, annak megfelelően cselekvő, ugyanakkor szilárd erkölcsű, becsületes szakemberek legyenek.

Nélkülözhetetlen a szakmaszeretet, a hivatástudat kialakítása, illetve fejlesztése. Elsőrendű nevelési feladat a munka becsületének visszaállítása. Nevelésünk célja, hogy tegye természetessé a folyamatos önképzés, a továbbképzés, a továbbtanulás igényét.

Mindkét szakmában fontos a kulcskompetenciák, valamint a logikus gondolkodás, a rendszerező és áttekinthető képesség, a kulturált esztétikai érzék kialakítása. A pincér szakterületen kiemelkedő jelentősége van a megfelelő kifejező és beszédképességnek, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációnak, a szakmában elvárható mozgáskultúrának.

Célunk olyan jellemvonások kialakítása, mely a munkatársak megbecsülését, az önzetlen, jó munkatársi kapcsolatok kialakítását teszik lehetővé. Mindezt a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő értelmi, érzelmi, esztétikai és testi neveléssel, azaz a NAT kiemelt feladatainak középpontba helyezésével érhetjük el.

Összegezve célunk olyan vendéglátó szakemberek képzése, akik a korszerű vendéglátóipar sokoldalú követelményeivel mind emberi magatartásuk, mind szakmai tudásuk tekintetében megfelelnek. Képesek ismereteik önálló bővítésére, a vendéglátás kultúrájának, színvonalának emelésére a szakma hírnevének öregbítésére idehaza és külföldön egyaránt.

2008. szeptember 1-től tanulóink az új *moduláris szakképzés* keretében sajátítják el a szakács vagy pincér szakmát. 2010. szeptember 1-től lehetőséget adtunk az *előrehozott szakképzés* keretében történő szakmatanulásra is. 2012 szeptemberétől bevezettük a központi program és a szakmai vizsgakövetelmények országos szintű megváltozása következtében a szakács és pincér szakmák 3 éves képzési formáját. A szakmai képzés a 9-10-11-(12.) évfolyamokon szakmai központi programok alapján folyik.

Az iskola valamennyi tanulójának biztosítja a szakmai gyakorlat megszervezését a külső gyakorlati munkahelyen és az iskolában. Az elméleti oktatás az iskolában zajlik, a szakmai gyakorlatokat vendéglátó vállalkozásokkal, gazdálkodó egységekkel kötött együttműködési megállapodás, illetve tanulószerveződés alapján szervezzük. A megállapodás tartalmazza a szakmai gyakorlati képzésben közreműködő felek kötelezettségeit, vállalásait, feladatait. Az iskolai csoportos gyakorlatok saját fenntartású vendéglátóteremben, illetve tankonyhában történnek szakoktatók irányításával. A munkahelyi gyakorlat kéthetenkénti váltásban, munkahelyi oktatók vezetésével történik.

Az összefüggő nyári gyakorlatok mindkét szakma esetében abban a vendéglátó egységben folynak, ahol a tanuló évközi gyakorlatát is tölti.

A szakképző évfolyamok szervezése az egyes szakmák központi programja alapján az abban meghatározott irányelvek figyelembe vételével történik.

Pincér képzés

A **pincér szakmai képzés célja** olyan vendéglátó-szakember képzése, aki a különböző vendéglátó-tevékenységet folytató gazdálkodó szervezetek hálózati egységeiben értékesítést előkészítő, értékesítési és szolgáltatási feladatokat lát el a mindenkori jogszabályi előírásoknak és piaci igényeknek megfelelően. A vendégek által igényelt, illetve az ajánlott termék felszolgálatát és a kapcsolódó szolgáltatásokat a tőle elvárható legmagasabb szakmai színvonalon biztosítja, alkalmazva az üzletpolitikának és az alkalomnak megfelelő felszolgálati módot. A tevékenysége során a vendégekkel - szükség szerint legalább egy - idegen nyelven munkájához kapcsolódva, társalgási szinten kommunikál. Figyelemmel kíséri a fogyasztói szokásokhoz kapcsolódó trendeket, képes és kész munkájában megújulni.

Vizsgáztatási követelmények

A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével

A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak		
azonosító száma	megnevezése	a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége
10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	írásbeli
10045-12	Gazdálkodás	írásbeli
10046-12	Szakmai idegen nyelv	szóbeli
10047-12	Felszolgálat alapjai	gyakorlati
10074-12	Felszolgálat	gyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz előírt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

Szakács képzés

A **szakács szakmai képzés célja** olyan vendéglátó szakember képzése, aki a különböző vendéglátó tevékenységet folytató gazdálkodó szervezetek hálózati egységeiben áru-gazdálkodási, árukezelési, előkészítő, termelő és munkaszervezési feladatokat lát el a mindenkori jogszabályi előírásoknak és piaci igényeknek megfelelően. A vendégek által kért ételeket a tőle elvárható legmagasabb szakmai színvonalon állítja elő, tálalja. Az üzletben alkalmazott értékesítési módtól függően igény szerint képes a vendég előtt ételkészítési műveletek végzésére, szakszerűen a vendégeket – legalább egy idegen nyelven is – a készítményekről tájékoztatni. A tevékenysége során a vendégekkel, üzleti partnerekkel legalább egy idegen nyelven munkájához kapcsolódóan, társalgási szinten kommunikál. Figyelemmel kíséri a fogyasztói szokásokhoz kapcsolódó trendeket, képes és kész önmagát folyamatosan tovább képezni, munkájában megújulni.

Vizsgáztatási követelmények

A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével

A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak		
azonosító száma	megnevezése	a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége
10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	szóbeli, gyakorlati
10045-12	Gazdálkodás	írásbeli, gyakorlati
10046-12	Szakmai idegen nyelv	szóbeli
10048-12	Ételkészítés alapjai	szóbeli, gyakorlati
10049-12	Konyhai kisegítés	szóbeli, gyakorlati
10075-12	Ételkészítés	szóbeli, gyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz előírt feladat

végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

2.17 A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai Program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelő testület bármely tagja;
 - a nevelő szakmai közösségei;
 - SZMK;
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az SZMK szülői, illetve diák-önkormányzati képviselői útján a nevelőtestületnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

a Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg.
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál; az igazgatóhelyetteseknél.
- az iskola honlapján

a Pedagógiai Program érvényessége

A mindenkori törvényi háttérnek megfelelően.

A felülvizsgálat időpontja a mindenkori előírásoknak megfelelően szükséges.