

P Á L Y Á Z A T

az Emberi Erőforrások Minisztériuma által
meghirdetett

**Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola és Művészeti Szakgimnázium**

intézményvezetői állására

Pályázati azonosító: TK/194/HR/765-2/2002



Budapest, 2022. március 31.

Készítette:

Harangozó Hajnalka

4. Vezetői program

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót”
Donald H. McGannon

4.1. Fejlesztési elképzeléseim, rövid- és hosszútávú terveim

1995 augusztusa óta, 27 éve dolgozom jelenlegi munkahelyemen. Az értékek megtartása és a változó kor igényeinek való megfelelés összehangolása, egyensúlyának biztosítása fontos eleme vezetői szemléletmódomnak.

A **jó szakember** magas szintű **emberi kvalitások** nélkül nem tud egy közösséget a tartós sikerhez segíteni, ugyanakkor az emberi tényező önmagában nem elég a szakmai eredményekhez. Egy vezetőnek **mindkét kompetenciával magas szinten kell rendelkeznie ahhoz**, hogy egy több száz fős közösséget **hatékonyan, sikeresen tudjon vezetni**. Vezetői munkámban **mindkét alapértéket egyaránt kívánom képviselni**.

Az **iskolák saját profiljának megteremtése** lehetőséget adott a nevelési, oktatási intézményeknek a szakmai munka megújítására, képzési színvonalának emelésére.

A társadalmi elvárás szerint, az **eredményeket nem csak elérni kell, hanem meg is kell tartani és továbbfejleszteni**. Mindezek megvalósulása érdekében folyamatosan **magas színvonalon kívánom tartani az alábbiak érvényesülését**;

- Hatékony pedagógiai- és módszertani kultúra, elemzőkészség és a kitűzött célok eléréséhez szükséges stratégiaalkotás,
- Jó kommunikációs- és konfliktusmegoldó képesség,
- Korszerű szervezeti struktúra a PDCA² logika szerinti működés által.

Milyenné szeretnénk diákjainkat nevelni?

A mindennapi tanórai tevékenységeken felül, **olyan értékeket kell közvetíteni** diákjaink felé, melyek hozzásegítik őket a kiegyensúlyozott, **sikeres felnőtté** váláshoz. Mindehhez elsődlegesen **az alábbiakat tervezem megvalósítani**;

- **Az eredményes továbbtanuláshoz** szükséges a kompetenciák fejlesztése;
- **Az élethossziglan tartó tanulás** igényének, módszerének kialakítása;
- **A kommunikációképes nyelvhasználat** anyanyelven és idegen nyelven egyaránt;
- **A helyzetelemző és stratégiaalkotási** készség kialakulásának elősegítése,
- A „**fenntartható fejlődés**” kiemelt kezelése, szemléletmód kialakítása;
- **Az egészséges életmódra** való igény kialakítása.

A vezetői koncepcióm **személyközpontú szemléleten** alapul, mert határozott elvem, hogy az iskolában **minden tevékenység a gyermekek érdekeit kell hogy szolgálja rövid- és hosszútávon egyaránt**. Az iskola minden dolgozójára nézve határozott elvárásként kívánom ezt támasztani. A közös célok eléréséhez nélkülözhetetlen, hogy az intézmény **értékrendjét mindenki tiszteletben tartsa** és sajátjának érezze.

4.1.1. Tárgyi feltételek biztosítása

Rövidtávú tervek:

- A legsürgetőbb feladat a **tanulók biztonságos környezetének megteremtése** mindkét épületben. A Kertész utcai épület tornatermének, valamint a Dob utcai épület ebédlőjének beázása, egészségkárosító hatásuk elhárítása. Ennek megoldásában a tankerület segítségére számítok.
- A Kertész utcai épület udvarán a burkolat javítása, valamint a Dob utcában az ablakpárkányokra védőkerítés felszerelgetése a balesetveszély elhárítása érdekében halaszthatatlan. Tankerületi, valamint alapítványi támogatással tervezem mindkét feladat megoldását.
- A Dob utcai épületben **természettudományos szaktanterem** teremcseréssel, az osztályok elhelyezésének újra gondolásával megoldható.
- A volt gondnoki lakás eddig MID³-es teremként működő helyiségében kialakításra kerülne egy kistanári a nyelvi munkaközösség tagjainak.
- A hangosításra használt elavult eszközeink cseréjét szülői és tankerületi segítséggel kívánom megvalósítani.
- **A modern oktatást támogató szemléltető eszközök** beszerzése időszakos feladat, **költségvetéstől függő**, ennek felmérése jövő év elején

² Plan-Do-Check-Act: Tervezz-Csináld-Ellenőrizd-Újratervezz

esedékes. Legmagasabb költség az interaktív táblákhoz kapcsolódó software megvásárlása. Ezt évek óta nem sikerült beszereznünk.

Hosszú távú tervek:

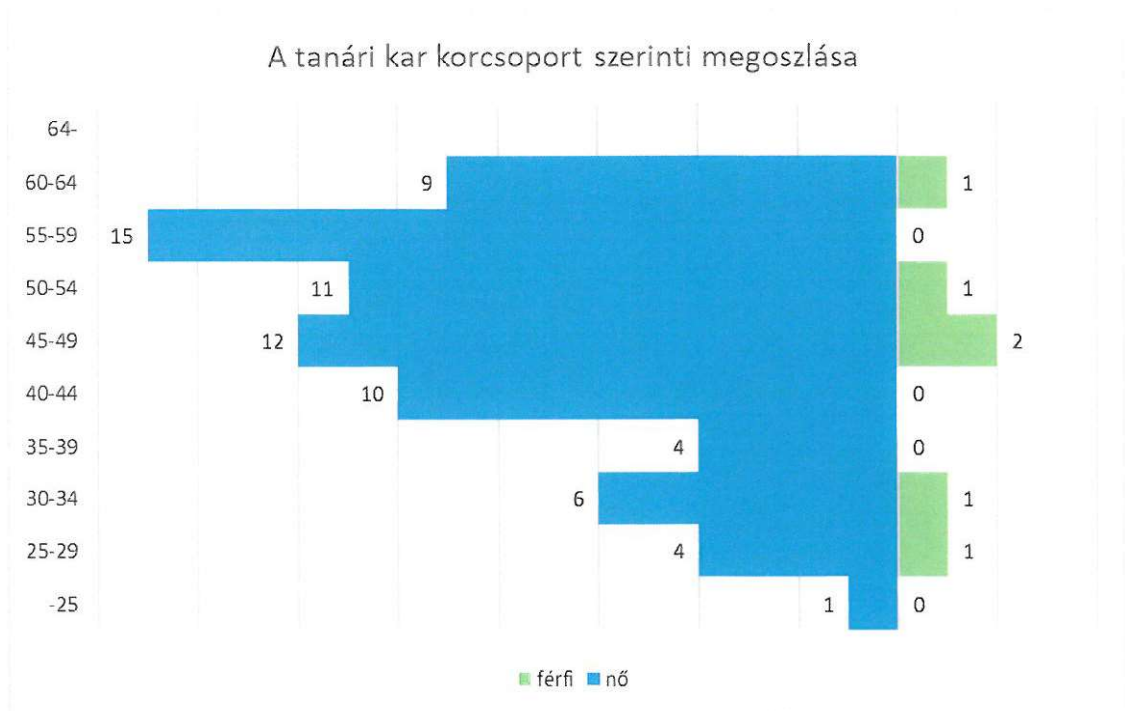
- Hosszútávú terveim között szerepel a Dob utcai épületben megoldani az előadások tartásához szükséges **mozgósínpad beszerzését** szülői, valamint alapítványi támogatással.
- **Informatikai, technikai eszközparkunk is elavult**, ezek beszerzését pályázatokból tervezem megvalósítani. Számítunk továbbá az elmúlt évekhez hasonlóan szülői segítségre és az alapítványunk támogatására, hiszen ezek az eszközök avulnak el a leggyorsabban, **folyamatos karbantartásuk, fejlesztésük napi feladat.**
- Több eszközre lenne szükség az **udvari játékokhoz, szabadidő eltöltéséhez, fejlesztő foglalkozások megtartásához.** Ezek beszerzése is pályázatok útján történne.

4.1.2. Személyi feltételek biztosítása

- Legfontosabb célom a **szakos ellátottság biztosítása.** Ennek megvalósítására **kétféle stratégiát tervezek: a már meglévő munkaerő megtartása a megbecsülés, a biztonság, a pozitív intézményi klíma megteremtése által, valamint az üres helyek betöltését szakmai kapcsolatrendszerem⁴ felhasználásával, nyugdíjas, illetve tavaly vagy korábban távozott kollégák visszahívásával.**

³ MID: magyar mint idegen nyelv

⁴ Tanítóképző, Tanárképző Főiskola, Egyetem



- Mint a **fenti diagram mutatja**, az elkövetkező tíz évben tantestületünkől **huszonöt fő** biztosan **eléri a nyugdíjkorhatárt**, ami további gondokat fog okozni a szakos ellátottságban.
- Az utánpótlás kinevelése céljából hosszútávú terveim között szerepel a **tanár- és tanítóképzéssel való szorosabb együttműködés** kialakítása.
- Fontosnak tartom a **pedagógusok menedzselését**. Segíteni kívánom **szakmai fejlődésüket, innovációs törekvéseiket**, igyekszem minél több sikerélményhez juttatni őket, ugyanis **a siker, sikert eredményez**.

A pedagógusi siker eléréséhez – a humán erőforrással történő gazdálkodás részeként - a következő eszközökkel kívánok élni:

- elérhető, teljesíthető célok kitűzése;
- biztatás;
- anyagi és erkölcsi elismerés;
- hatékony motiváció;
- szakmai munkaközösségek működésének támogatása;
- a pályakezdők szakmai pártfogása, szakmai mentor biztosítása;
- a továbbtanulni szándékozók segítése a továbbképzési terv ésszerű összeállításával;
- Erasmus tanár-továbbképzési pályázatokon való részvétel ösztönzése;

- o Nemzetközi kapcsolataim felhasználásával tervezem tanárainkkal külföldi, sikeres oktatási intézmények látogatását. Az ehhez szükséges anyagi háttérrel pályázatok útján kívánom biztosítani.

További célom - vezetőként - minden kollégámból többet kihozni, mint amit jelenleg önmagáról gondol.

A jövőben is törekedni fogok arra, hogy minden olyan lehetőséget kihasználjunk, amely a **kollégák szakmai fejlődését** segítheti. Ennek érdekében nagy körültekintéssel **készítem el** minden évben **az intézmény beiskolázási tervét**, szem előtt tartva céljainkat, szükségleteinket.

Az iskola célja a továbbképzések kiválasztásánál:

- **Szakmai – módszertani - ismeretek** megszerzésének támogatása.
- **Tanulás-módszertani** ismeretek megszerzésének támogatása.

Prioritások az intézmény szükségletei szerint:

- Az önértékelésre-, tanfelügyeleti látogatásra-, **minősítésre felkészítő** képzések.
- **Tehetséggondozást** segítő képzések.
- **Felzárkóztatást** segítő képzések.
- **SNI-s⁵, BTM-es⁶** tanulók foglalkoztatását segítő képzések.
- **IKT⁷** oktatási technikákat támogató képzések.

A beiskolázások sorrendjének elvei:

- **Szakos ellátottságot** támogató képesítés megszerzésének előírása.
- Az **OH** által kiírt témahetek, **projektek** megvalósítását segítő képzések.
- **Kötelező** továbbképzésen való részvétel.
- A **módszertani kultúra** növelése, ezen belül tanulás-módszertani ismeretek megszerzése, bővítése, megújítása.
- **Nevelési ismeretek** bővítését szolgáló képzések.
- Választható **szakvizsgára** való felkészülés.
- Választható továbbképzésen való részvétel.

⁵ SNI = sajátos nevelési igény

⁶ BTM = Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség

⁷ IKT = Információs, és Kommunikációs Technológiák - Infokommunikációs technikák

4.1.3. Szakmai helyzetelemzésen alapuló fejlesztési elképzeléseim

Az eltelt évtizedben a pedagógusoknak az egyre gyorsabban megjelenő társadalmi **változások következtében komoly szemléletváltásra volt szüksége**, az utóbbi évek **oktatáspolitikai változásai pedig új feladatokat, kihívásokat hoztak számunkra.**

A **pedagógus társadalmi elfogadottságának mércéje az egyéni pedagógiai/szakmai munka, az emberi hozzáállás.**

Vezetőként kollégáim felé az alábbi elvárásokat fogalmazom meg:

- legyen képes részt venni az intézmény- és saját szakmai **megújulásában**;
- a tanulók eredményes és **hatékony előrehaladása érdekében folyamatosan alakítsa, fejlessze tanítási módszereit**;
- az ismeretközlésen túl a **tanulási folyamat megszervezése részeként, a tevékenységformák kapjanak hangsúlyt** a mindennapi gyakorlatukban;
- a **konfliktusok kezelésére** keressenek megoldást.

Meggyőződésem, hogy kreatív, innovatív tanár tud kreativitásra nevelni, fejleszteni, tehetséggondozásban részt venni. Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk jó pedagógiai adottságokkal rendelkező, **gyermekközpontú kollégákból áll**, akikkel iskolánk programja sikerre vihető. A **minőséget legjobban meghatározó tényező maga a pedagógus**, ezért elkerülhetetlen helyzetének folyamatos figyelése, önellenőrzése és adott esetben átgondolása.

Munkánk megmértetésének **külső „mérőeszközei”**;

- országos mérések, nyelvvizsgák;
- továbbtanulókról kapott középiskolai visszajelzések;
- szaktanácsadói értékelések, pedagógus minősítés, tanfelügyelet;
- **intézményünk elismertsége, presztízse.**

Ahhoz, hogy a teljesítmény jó legyen, **fontos a munkahelyi klíma, a tantestület csapatként való működése.**

Hogy mit gondolunk mi magunkról, pedagógiai tevékenységünk helyzetéről, vezetői megbízásom esetén pedagógus közösségben **SWOT analízissel kívánom felmérni.**

A pedagógiáról, aktuális helyzetek megoldásáról nem mindig gondolkodunk egyformán. Mint vezető, nyilván nem tudok megfelelni mindenkinek, ez nem is céloom. **Alapvető feladatombnak tekintem, hogy olyan munkahelyi környezetet alakítsak ki, mely biztonságos, alkotó légkört nyújt azoknak a dolgozóknak, akik önmaguk is arra törekednek, hogy ugyanezt diákjaiknak szaktudásuk, emberségük legjavával megteremtsék.**

Töreksem ezért arra, hogy az intézményben **derűs légkör, jó hangulat uralkodjon**, ugyanis eredményesen **dolgozni, gyermekeket nevelni és oktatni, csak ilyen légkörben lehet. Ez alapfeltétele tanulóink megtartásának és a jövőbeni tanulólétszám biztosításának is.**

4.2. Szervezeti struktúra változtatására vonatkozó elképzelések

Az intézménybe kerülésem óta, a társadalmi fejlődés igényeit figyelembe véve formáltuk/formáljuk **pedagógiai programunkat**. A két tanítási nyelvű oktatás, az informatika/programozás, a színi tagozat bevezetése mind **társadalmi igényekre épült**. Az új lehetőségek megjelenése bővítette kínálatunkat, színesíti nevelőmunkánkat, mindenképpen valamilyen többletet ad az előzőhöz képest.

Elsődleges motivációm az, hogy a **gyerekek** olyan magas szintű kompetenciákkal, tudással rendelkezzenek, melynek révén előbb a tanulásban, később az életben is **sikeresen megállják helyüket**. Ehhez az alapokat mi fektetjük le, felelősségünk óriási. **A változtatások létrehozásának és végrehajtásának feltétele a proaktív vezetés, egy kreatív csapat, a közös munka**. A szervezeti kultúra változásait megvalósítani nem könnyű feladat, hiszen minden változtatás a komfortzónából való kilépést jelenti, esetenként érdekeket sérthet.

Vezetői munkám során törekedni fogok arra, hogy a **kerületi igényeket** minél szélesebb palettát biztosítva tudja intézményünk kielégíteni.

- Töreksem a mindkét intézményrészben kialakított **jó gyakorlatok megismerésére**, majd szorgalmazni fogom azok megosztását szakmai fórumokon, hospitálásokkal.
- Az intézmény javaslattevő, véleményező és tanácsadó szerveként a **kibővített iskolavezetőség véleményére** feltétlenül számítok.

- A teljes tantestületet, valamint az egész tanulóifjúságot érintő döntések előkészítésében, döntések véleményezésekor, illetve javaslattevéskor minden esetben az érintettek összehívását kezdeményezem.
- A **hatékony kommunikáció** érdekében különböző fórumokon kívánom megvalósítani az **információáramlást**:
 - személyes találkozók, értekezletek, csoportos megbeszélések alkalmával;
 - e-mailes levelező rendszeren keresztül;
 - az intézményi hirdetőtáblán;
 - telefonos elérhetőség biztosításával;
 - személyes megbeszélések biztosításával.

4.3. Minőségirányítási feladatok, belső ellenőrzés módja

Mivel elismert minőségellenőrzést csak minőségi munkát végző és elváró személy végezhet, ezért vezetői munkám **elengedhetetlen részének tartom az önképzést, a naprakész informáltságot és az innovációt**, melyek alapfeltételei az eredményes, minőségi munkának.

Ellenőrző munkám a **bizalmon alapul, törekszem az objektivitásra és a tervszerűsége**. Az értékelésnél kiemelten fontosnak tartom a **pedagógusok önértékelését, az önkorrekcióra való képességét**. Mind az ellenőrzésben, mind az értékelésben a **konkrétság és a nyíltság** vezérel. **Szakértőként szerzett tapasztalataim segítenek a különböző szaktantárgyat tanító kollégáim támogatásában, fejlesztő céllal történő értékelésükben**.

A pedagógusok **teljesítményméréséhez és értékeléséhez** az intézményi **belső ellenőrzési csoport**, valamint a **munkaközösség vezetői munkájára** kiemelten **számítok**, biztosítva ezzel is az objektivitást és nyíltságot.

4.4. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

A **szakirányú képzések témái a pedagógiai program megvalósulását, valamint a korszerű ismeretek elsajátítását szolgálják**. Az intézményen **belüli önképzést elsődlegesen az óralátogatások, a hospitálások tapasztalataira, azok megbeszélésére és elemzésére építem**.

Az **intézményen belüli képzési formát** több tekintetben is **hasznosnak** tartom, mivel

- a szakmai **értékek** házon belül **elismertté** válnak;
- alakul a kollégák **önismerete**;
- képessé válunk másképpen látni kollégáinkat;
- **reálisabb helyzetképet** kaphatunk egy külső kontroll esetén

Távlati elképzeléseimhez tartozik, hogy a **munkaközösségek vezetői mentori képzettséget** szerezzenek. Minden **továbbképzés** egyben az **innovációt is támogatja**. Ez lehetővé teszi, hogy a program keretein belül tovább erősödjön egy-egy osztály egyéni arculata.

A pedagógiai munkák elemzéséhez, a megbeszélésekhez azokat a **technikai feltételeket** szeretném megteremteni, amelyekkel rögzíteni lehet a gyakorlati munkát, így egyrészt **az elemzéshez objektív vizsgálandó anyag áll rendelkezésre**, másrészt a felvett anyagok a pedagógiai ismeretek kiegészítésében, megújításában tovább is hasznosíthatóak. Hosszabb távú terveim között szerepel a **Békés Iskola Program** (*Stuart W Twemlow pszichiáter és Frank C Sacco pszichológus kutatómunkáján alapuló, az iskolai erőszak kezelésére és megelőzésére szóló módszer*) megismertetése és **bevezetése** intézményünkbe.

Kiemelt feladatok

Lemorzsolódás:

A halmozottan **hátrányos helyzetű** gyerekeknél a **tanuló és háttérének** ismerete kulcsfontosságú a rendszeres iskolába járáshoz, sőt a **tanulási motiváció** építéséhez is, ezért **kiemelt feladatként** kívánom kezelni a esetleges lemorzsolódás csökkentését. Mivel az **Együtthaladó Egyesület** kidolgozott egy programot az iskolai **lemorzsolódás csökkentéséhez** (LEADNFL projekt), ezért tervezem, hogy egy szakmai nap keretén belül **belső továbbképzést** szervezek e témakörben. **Tervezem**, hogy az együttműködőkkel, a **lakókörnyezeti és az intézményi sajátosságokat** figyelembe vevő **önálló stratégiát** dolgozunk ki a lemorzsolódás csökkentésére.

Szociális hátrányok kezelése, különleges bánásmódok

A beiskolázási körzetünkben élő családok **szociális, anyagi és kulturális helyzete** egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a

helyzethez igazodik: Egyetértve a **sajátos nevelést igénylő tanulók integrált nevelésének** szükségességével, tanórán és tanórán kívül segíteni kívánjuk a nehéz körülmények között élő, **hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását**. **Kiemelt figyelmet biztosítunk a – köznevelési törvény szerint - különleges bánásmódot igénylő** tanulóknak, mind a **sajátos nevelési igényű**, mind a **beilleszkedési, tanulási, magatartási** nehézséggel küzdő gyermekeknek. Ugyanakkor szintén kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a **tehetséges**, jó képességű gyermekek képességeinek **fejlesztését** is.

Osztályfőnöki munka (az intézményi pedagógiai programot követve)

Az **osztályfőnökök** kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott **osztály neveltségi szintje**, közösséggé formálódása. **Ismerniük kell (az adatvédelmi előírások megtartásával)** az osztály minden tanulójának **szociális és családi hátterét** is, hogy egyéneként a **megfelelő segítséget** tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk. Elmondhatom, hogy iskolánkban az **osztályfőnökök elkötelezetten végzik** nagy odafigyelést kívánó **szervező, nevelő munkájukat**. A munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök **kulcsszerepet játszanak az iskola működésében**, vezetőként továbbra is biztosítani szeretném **megbecsülésüket**.

4.5. Döntéshozatali mechanizmus, a felelősség megosztása

Az iskolát érintő, **meghatározó döntések meghozatala előtt konzultálni kívánok** a döntést érintő szakmai fórumokkal, személyekkel.

A nézetek különbözősége esetén az iskola vezetőjeként az **egész iskola közös érdekét kell mindig szem előtt tartanom**. A döntéseimet ennek tudatában, **egyszemélyi felelősként** kell meghoznom.

Vezetőként törekedni fogok arra, hogy mind az az iskolahasználók, mind a fenntartó számára **az iskola működése magas színvonalú legyen**, számítva a vezetőtársak, kollégák, a szülői közösség együttműködésére, akikkel a kitűzött célokat közösen tudjuk majd megvalósítani.

Úgy vélem, hogy felkészülten állok új feladatok, kihívások elé, mert az elmúlt évek sikerei arra ösztönöznek, hogy érdemes kezdeményezni, a felmerülő nehézségeket megoldani.

4.6. Értékközvetítés

Az értékek közvetítése a teljes pedagógiai folyamat része, az ismeretek átadásán túl nagy szerepe van bennük a **példamutatásnak és az érzelmi nevelésnek**. Ezeket a területeket, a hozzá tartozó feladatokkal a **Nemzeti Alaptanterv leírja**, természetesen **mindegyik megjelenik pedagógiai programunkban**, nevelő - oktató munkánkban, mégis kiemelnék néhányat:

- erkölcsi nevelés;
- állampolgárságra, demokráciára nevelés;
- hazafias nevelés;
- önismeret és társas kultúra fejlesztése.

Mindezek túlmutatnak a **tantárgyakon, műveltségi területeken, ezért ezekre leginkább a mindennapi tevékenységeken keresztül tudunk hatni.**

Lényeges, hogy **az ünnepek** a tanulók életkorának megfelelően legyenek megszervezve, akár a karácsonyról vagy éppen nemzeti ünnepről van szó. Ösztönözöm kollégáimat a **„Határtalanul” pályázat** nyújtotta lehetőségeken való részvételre.

Nyelvtudásuk lehetőséget ad a felsőbb évfolyamon tanulóknak, hogy felkészüljenek **hazánk történelmének, hagyományainak, kultúrájának bemutatására** idegen nyelven is. A nemzetközi projektek során erre számos lehetőségük volt, többek között **iskolánkat bemutató angol nyelvű filmet, e-book-ot készítettek. Fontosnak tartom, hogy** a kezdetektől ösztönözzük tanulóinkat az önértékelésre, fejlesszük vitakultúrájukat. Társas kapcsolataikban az **elfogadásra, mások jobb megismerésére kell bátorítanunk a diákokat.**

Meggyőződésem, hogy **nevelő-oktató munkánk akkor teljes, ha a fent említett magatartásformákat, szemléletmódot is formáljuk nevelőtestületünkkel.**

4.7. Az intézmény kapcsolatrendszere

4.7.1. Belső kapcsolatok

Szülők

Az iskola nem működik megfelelően a szülőkkel való **együtműködés** nélkül. Ez együtműködő, partneri viszony kialakításával, fenntartásával valósul meg intézményünkben.

Az iskola hagyományos és fakultatív programjain (ünnepek, ünnepélyek, közös kirándulások, szülői bál, gála) a szülők megjelenésére, együtműködésére feltétlenül számítunk. **Nyitottá** kívánom tenni az intézményt a **szülői kezdeményezések és önszerveződések támogatására**.

Vezetői munkám során fontosnak tartom majd, hogy a szülők képviselőivel elkészítsem a SWOT analízist, melynek segítségével az ő visszajelzésük által is képet kaphatok iskolánk helyzetéről, az elmúlt évek szülői tapasztalatairól. Ezt a módszert azért szeretném használni, mert a **belső és külső hatásokat, befolyásoló tényezőket is szemlélteti, összegyűjti, így a hatékonyság fejlesztése szempontjából jó támpontot nyújthat majd**.

Hiszem, hogy **csak az együttgondolkodás és a közös cselekvés az, amivel a legtöbbet tehetünk diákjainkért**. Ennek jó példája a **szülői munkaközösség, a szülők aktivitása**, mellyel részt vesznek az iskola mindennapi életében, legyen az dekorálás, rendhagyó órák tartása vagy éppen jótékonyági bál támogatása. Terveim szerint **együtműködésünk legfontosabb színterei** az alábbiak:

- pályaválasztást segítő fórumok;
- közös családi osztályprogramok;
- fogadó óra, szülői- és SzMK értekezletek,
- gálaműsorok,
- iskolaszépítési akciók,
- projektekben, rendhagyó órákban való együtműködés;
- illetve spontán találkozások (egyéni vagy kiscsoportos megbeszélések),
- visszahoznám a Szülői bált, melynek szervezését kibővíteném a Kertész utcai intézményrészre is.

Ezek az alkalmak **a lehetőségei a felelősségteljes és kiegyensúlyozott kommunikációnak, melyet szeretnék megvalósítani mindkét épületben, és az idei tanév után ismét visszahozni a Dob utcai intézményegységbe**.

A **szülőkkel** a szülői munkaközösségen keresztül kívánom tartani a közvetlen kapcsolatot, de természetesen előre egyeztetett időpontban mindenki

rendelkezésére állok majd. Mindemellett az **elektronikus kapcsolattartás** különböző formáival is élni fogok:

- elektronikus levelezőrendszerek osztály és iskolai szinten;
- honlap információi (aktuális és állandó részek);
- e-napló.

Az **Szülői Munkaközösséggel való együttműködés nyitott, őszinte, egymás érveit figyelembe vevő kapcsolat kell hogy legyen. A vitás helyzetek tisztázásánál csak a „nyer-nyer” - konfliktuskezelési - stratégia** szolgálja a problémamegoldást, a tanulók érdekeit.

Diákok

A megváltozott igények szükségessé tették mindemellett a pedagógusok szerepének újragondolását, **az ismeretközpontú oktatást fel kell váltania a tevékenységen alapuló munkaszervezésnek;**

- Egyre több lehetőséget kell biztosítanunk az **együttműködésen alapuló tanulásszervezésnek.**
- A tanórákon **a hatékonyság fejlesztése érdekében elengedhetetlen az interaktív feladatmegoldások** alkalmazása.
- Diákjaink **tanulási stílusának megismerése** is odafigyelést igénylő **alapvető feltétel**, hiszen jellemzően eltérő ütemben tanulnak. A tanulás támogatása céljából **differenciált kompetenciafejlesztést kell végeznünk.**
- Az ismeretszerzésnek már nem a tankönyv és a tanár a kizárólagos forrása, ezért a **korszerű technikai eszközök, programok használatát már egyre több kolléga bevonta a mindennapi tanításba.** Ezek helyes használatát, veszélyeit is meg kell ismertetnünk tanulóinkkal.
- **A diákönkormányzat működése is elengedhetetlen része az iskolai életnek: a diák képviselők véleményeikkel, önálló kezdeményezéseikkel aktív szerepet játszanak a mindennapokban.** Munkájukkal segítik az osztályfőnököket, formálják az osztályközösséget, hídszerepet töltenek be a tanárok és diákok között. A Dob utcai intézményrészben ez az idejében nem működött. Ennek újraindítása is a jövő tanév rövidtávú feladatai közé tartozik majd.

Egyházak:

A nevelő - oktató munkákban már több éve vesznek részt közvetlenül az egyházak; iskolánkban a katolikus, református, evangélikus, buddhista és zsidó hitoktatást igénylik a szülők.

Az órarend elkészítésénél rendszeresen egyeztetünk, egy tanítási napon vannak az óráik, ezzel az ő ingázásukat küszöböltük ki, tettük kellemesebbé munkaszervezésüket. **Ugyanazokat a feltételeket biztosítjuk számukra** (internet, projektoros kivetítés, fénymásolás), **mint a pedagógusoknak**.

Fontosnak tartom, hogy a jövőben részt vehessenek fogadó óráinkon. Terveim szerint meg szeretném hívni őket **műsorainkra, közös ünnepeinkre**.

Technikai munkatársak

A takarítás és portaszolgálat irányítása vezetői hatáskör. A takarítóknál nagyon nagy a fluktuáció, a velük való közvetlen kapcsolattartás éppen ezért nehézkes. **A takarítói munkák elvégzésének rendszeres ellenőrzésére szükséges kidolgozni egy folyamatot**; lényeges szempont kell legyen a jó munkaerő megtartása és megbecsülése, az általuk jelzett problémák orvoslása. A nagy fluktuáció azt eredményezi, hogy a személyzet nincs pontosan tisztában a feladatával, így az ellenőrzési folyamat is nehezen működtethető.

A **porta** személyzete stabilabb, azonban itt is fontos szempont megfelelő embereket találni a feladatra.

A konyhát külső cég működteti. Törekedni fogok a konstruktív együttműködésre. Az elmúlt években az ételek minőségével, mennyiségével kapcsolatban a visszajelzések folyamatosak, ezeket figyelembe veszik.

Fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus

Fejlesztő pedagógusok dolgoznak intézményünkben. Az **elsősöket minden év elején szűrik**, és a segítséget igénylő tanulókkal rendszeresen foglalkoznak. **Fejlesztő munkájuk fontos, a kollégákkal kölcsönösen tartják a kapcsolatot.**

Iskolapszichológus január óta nincs intézményünkben. Hiánya érezhető. Fontos szerepe lenne a gyerekek, gyerekcsoportok közötti konfliktusok feloldásában, a verbális agresszió kezelésében és a válások okozta családi és

egyéb pszichés problémák enyhítésében. Pótlása a jövő tanév indulásának egyik lényeges feladata.

4.7.2. Külső kapcsolatok

Egy intézmény működését nem csak az épület falain belüli történések határozzák meg, hanem **együttműködési kapcsolatrendszere** is. A különböző szakmai-szervezetekkel való közös munkánk a célok elérésében segítenek.

Fenntartás, működtetés

2017. január elsejétől az iskola működtetője és fenntartója a **Belső-Budapesti Tankerületi Központ**. A tankerület vezetésében bekövetkező változások okozta nehézségek ellenére a központ munkatársai támogatják iskolánk nevelő-oktató munkáját.

Vezetésem alatt törekedni fogok arra, hogy a **tankerülettel, mint fenntartóval „iskolabarát”, a nevelés-oktatás értékeit és érdekeit szem előtt tartó légkörben működjünk**, ahol kölcsönösen igyekszünk a legtöbbet kihozni munkánkból.

Kétnyelvű Iskoláért Egyesület (KIE)

A két tanítási nyelvű iskolák szakmai egyesületének 1999 óta tagjai vagyunk.

Az országban működő két tanítási nyelvű iskolák által szervezett szakmai napokat, pályázatokat az **egyesület anyagilag is támogatja**, ami a rendezvények színvonalát emeli.

Az egyesület **segítséget ad a pedagógus kollégáknak a különböző két tanítási nyelvű szaktárgyi könyvek, jegyzetek, digitális tananyagok elkészítéséhez, széles körű hozzáféréséhez.**

A jó gyakorlatok megismerése és megosztása céljából ösztönözni kívánom a kollégáimat a szakmai napokon való részvételre.

British Council⁸ (BC)

2006 óta van szorosabb kapcsolatunk a British Councillel. A **nemzetközi Cambridge nyelvvizsgák megszervezésében folyamatosan együttműködünk.**

⁸ Az Egyesült Királyság nemzetközi kulturális és oktatási szervezete