

3. DR. ZUTI PÁL:

SMART TUDÁSPLATFORM FEJLESZTÉSE

A 21. század kihívása az egész életre kiterjedő tanulás igényének társadalmi tudatba ágyazódása, támogatása. Napjaink uralkodó globális megatrendjében, a digitális átmenetben jelentkező pedagógiai innovatív fejlesztés során az egyik legfontosabb cél az algoritmikus gondolkodás kialakítása, fejlesztése (szükséges és elégséges feltétel: a digitális kompetencia fejlesztése a felelősségteljes innováció dimenzióinak megfelelően). Az a pedagógus, aki napjainkban nem rendelkezik a fenti gondolkodásmóddal és szemlélettel, az elavult ismereteket konzervál! Részletesebben: napjaink pedagógusának naprakész ismeretekkel, tapasztalattal, szakmai, intellektuális, szociális, módszertani, digitális kompetenciákkal és megfelelő felelősségtudattal (felelősségteljes innováció) és jövőtudatos gondolkodással kell rendelkeznie ahhoz, hogy a digitalizáció világában hatékonyan eligazodni képes innovatív pedagógus legyen, az Ipar 4.0 filozófiájának megfelelően. A fejlesztőmunka aktualitását a fenti szempontok adják, hiszen napjainkban, amikor a digitalizációs kor és a pedagógiai gyakorlat összekapcsolása korunk egyik törvényszerűsége, az oktatás meglévő stratégiáját elengedhetetlenül összhangba kell hozni a digitalizációról, az innovációról és az oktatásról szóló tudományok adataival. Az oktatási folyamatban gyakran használjuk a problémamegoldás és a feladatmegoldás terminológiát. A digitalizáció korában egyértelműen különbséget kell tenni a két fogalom között. Értelmezésünkben feladatmegoldás alatt azt a problémamegoldást értjük, amely algoritmizálható, vagyis digitalizálható. Ennek megfelelően szerepe van a digitalizációs technológiában, mint értékteremtő folyamatban. Algoritmus alatt definíció szerint, bármely szabatosan előírt eljárás matematikai modelljét értjük. A feladatmegoldás minősége megjelenik az algoritmikus-, kritikai- és a rendszerszemléletű gondolkodásban továbbá a kreativitásban.

A SMART tudásplatform fejlesztése (designkommunikáció) teljesítmény-központú, mert nem "bemeneti", hanem "kimeneteli" szemléletű és megfelel az digitális oktatási stratégia követelményeinek. A fejlesztés során különös gondot kell fordítani a felzárkóztatási és tehetségfejlesztési programok kidolgozására. A felzárkóztatás nem a "lusták", hanem a hátrányos helyzetűek menedéke. A tehetséggondozás pedig a legfontosabb tanulói érdek. Továbbá a tudásplatform fejlesztéséhez és felhasználásához elengedhetetlenül szükséges a szakmai-pedagógiai-pszichológiai orientáló háttér kidolgozása (tudásplatform digitális technológiai modellje) és a sajátos tanulási szituációk ergonómiai vonatkozásainak figyelembevétele. A SMART tudásplatform fejlesztésénél (tartalomfejlesztés és szoftverfejlesztés) jelen van digitális stratégia központi eleme, amely maga a technológiai modell, illetve az innovációs beavatkozási terület eljárása, a kutatás-fejlesztési innováció. Ezen paraméterekből eredeztethető, hogy a tudásplatform egy intencionális folyamat keretrendszerében zajlik. Ebben a folyamatban megjelenő kompetenciák az algoritmikus és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Nagyon fontos, hogy a részvételen alapuló új platformoknak és szolgáltatásoknak köszönhetően a felhasználók aktív szereplőkké, vagy úgynevezett prosumerekké (professzionális felhasználókká) váljanak. Az oktatásban nyitni kell az oktatás valódi nevelésfilozófiája (interaktív rekonstrukcionizmus), orientációja (projekt- és feladatcentrikus) és szemlélete (rendszerszemlélet) terén egyaránt. A felhasználók kreativitásának és részvételi motivációjának növelése érdekében feltétlenül új oktatási és fejlesztési stratégiát kell kialakítani.